



Srednja zdravstvena šola Murska Sobota
Ulica dr. Vrbnjaka 2, Rakičan
9000 Murska Sobota

POROČILO KOMISIJE ZA KAKOVOST **ŠOLSKO LETO 2020/2021**

PREDSTAVITEV ZAVODA IN KOMISIJE ZA KAKOVOST

Naša šola je v letu 2020 obeležila 60-letnico delovanja in se vse skozi trudi slediti svoji viziji kot tudi zagotavljati kakovostno vzgojo in izobraževanje s katero bodo zadovoljni vsi deležniki vzgojno-izobraževalnega procesa, torej dijaki, učitelji in starši.

Na šoli delamo marljivo in si nabiramo znanje, izkušnje ter razvijamo sposobnosti za trenutno delovanje in za prihodnost, tako dijaki kot tudi učitelji in vodstvo naše šole.

Znamo začutiti potrebe, interese, značilnosti dijakov in posredno staršev ter prilagajamo delo tudi njihovim zahtevam.

Učitelji in vodstvo šole se trudi za uspeh šole, skupaj z dijaki in podporo staršev.

Trudimo se biti strpni, posebni in spoštujemo drug drugega. Smo specifična šola, saj vzgajamo in izobražujemo dijake za poseben poklic, ki zahteva od posameznika posebne lastnosti, ki jih je potrebno privzgojiti in negovati. Izobražujemo za poklic, ki zahteva humanost, tolerantnost in zlasti empatičnost posameznika. Delo z ljudmi, zlasti bolnimi, ostarelimi in nemočnimi je specifično, ki zahteva mnogo od posameznika, zlasti od mladega človeka, ki je še na poti k zrelosti in odraslosti.

V programu Kozmetični tehnik skušamo vzgojiti in izobraziti dobre kozmetične tehtnice in tehnike, ki bodo znali poskrbeti za celotno podobo in osebnost posameznika, tako fizično kot psihično. Tudi ta poklic zahteva odgovornost, skrb in sposobnost komunikacije z različnimi ljudmi, ki imajo različne želje in potrebe.

Na šoli se tega zavedamo in stopamo dijakom na proti, ne samo kot učitelji, ampak predvsem kot ljudje, njihovi partnerji na poti k dosegu željenega poklica.

Pridobivanje znanja in veščin zato poskušamo popestriti z obilo dobre volje, smeha in humorja. Dobre rezultate v šoli in tudi izven nje, lahko dosega le dijak, ki je zadovoljen in se na šoli dobro počuti.

Naša komisija za kakovost se tega zaveda in v svojih prizadevanjih ter s svojim delom sledi zapisani viziji šole, ki smo jo oblikovali skupaj učitelji, starši in dijaki. Veliko pa prispevajo tudi zunanji partnerji s katerimi šola sodeluje in kjer naši dijaki opravijo veliko ur praktičnega pouka in se učijo za poklic in za življenje, to so Splošna Bolnišnica Murska Sobota, Domovi za starejše v naši regiji, zdravilišča in kozmetični saloni ter druge institucije in zavodi s katerimi šola sodeluje.

Leto je minilo zelo plodno, saj je šola bogatejša za osem zlatih maturantov. Kar osmim so se torej spričevala s poklicne mature zlato zableščala. Tudi za učne obveznosti so učenci žrtvovali veliko truda in dobre volje.

Na srednji zdravstveni šoli Murska Sobota, je v šolskem letu 2020/2021 delovala komisija za kakovost v naslednjem sestavu:

Člani učiteljskega zbora : Mateja Jakšič, Božidar Šalamon in Irena Šumak

Karmen Dragovič (predstavnik staršev)

Nada Hercan (predstavnica delodajalca)

Pia Žižek (predstavnica dijakov)

Način delovanja komisije

Poročilo komisije za kakovost temelji na določilih 16. člena Zakona o poklicnem in strokovnem izobraževanju (Uradni list RS, št. 79/06, 68/17 in 46/19) in na Priporočilih za pripravo samoevalvacijskega poročila za šolsko leto 2011/2012 ter na zasnovi in spremljavi uvedbe sistema ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti vzgojno-izobraževalnih organizacij.

Naloga komisije, ki je pripravljala poročilo, je ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti na več področjih vzgojno-izobraževalnega dela.

Ta področja so bila v šolskem letu 2020/2021 naslednja:

1. Pregled ustreznosti strokovne izobrazbe pri učiteljih, ki na šoli poučujejo
2. Strokovni razvoj učiteljev in drugih strokovnih delavcev
3. Učna uspešnost dijakov na poklicni maturi in zaključnem izpitu
4. Dosežki dijakov na tekmovanjih in v raziskovalni dejavnosti
5. Sodelovanje šole z okoljem – vključenost v nacionalne in mednarodne projekte
6. Praktično usposabljanje z delom
7. Sodelovanje šole s starši
8. Izvajanje, popestritev in motivacija za šolsko delo, nudenje nadstandardnih storitev, ki bogatijo izkušnje in osebnost dijakov

Komisija se je sestala na redni seji meseca septembra 2020. Februarja 2021 smo se ponovno sestali, tokrat na daljavo, saj je bila šola zaprta zaradi Covida-19. Septembra 2020 smo postavili smernice našega dela ter naredili načrt spremljanja izbranih kazalnikov kakovosti. Za analizo kakovosti smo uporabili zbiranje objektivnih podatkov, informacije glede sodelovanja šole s starši pa smo pridobili tudi na podlagi opravljenih razgovorov z razredniki, dijaki, starši in učitelji. Ob koncu šolskega leta 2020/2021 smo na skupnem srečanju pregledali zbrane podatke ter naredili skupno analizo. To je članica učiteljskega zbora strnila v pisno poročilo komisije za kakovost. Poročilo je bilo oblikovano v decembru 2021. Ostali člani so ga pregledali, dodali svoje pripombe, na osnovi katerih je nastalo končno poročilo.

Komisija je opravila spremljavo naslednjih kazalnikov kakovosti:

1. Pregled ustreznosti strokovne izobrazbe pri učiteljih, ki na šoli poučujejo

Na šoli opravlja vzgojno-izobraževalno delo 34 učiteljev; ena delavka ima delovno razmerje za določen čas. Na šoli imamo zaposleni še dve administrativno računovodski delavki in štiri tehnične delavce.

Izpolnjene pogoje za delo na delovnem mestu učitelja (od 34 zaposlenih učiteljev), ki imajo sklenjeno delovno razmerje na Srednji zdravstveni šoli Murska Sobota) ima:

- s pedagoško andragoško izobrazbo 33 učiteljev
- s strokovnim izpitom za področje vzgoje in izobraževanja prav tako 33 učiteljev.

2. Spremljanje stalnega strokovnega izobraževanja učiteljev

Izobraževanja namenjena celotnemu učiteljskemu zboru, ki so bila organizirana na šoli:

1. Predavanje za celotni učiteljski zbor »Varstvo osebnih podatkov«. Predavanje je izvedel predavatelj Aljaž Lep, mag. pravnih znanosti. Izvedeno marca 2021.
2. Sodelovanje na enodnevem strokovnem seminarju »Šolski ekovrt«
3. Delavnice za učitelje v okviru projekta ZDRAVA ŠOLA
4. Mednarodni projekt Globalno učenje oz. učenje za doseganje trajnostnega razvoja s prizadevanjem za razumevanje medsebojne povezanosti med državami v razvoju in Evropsko unijo(GEGL)
5. Delavnice za učitelje v projektu NA-MA POTI, kot implemtacijski vzgojno-izobraževalni zavod.
6. Sodelovanje učiteljev in dijakov na KARIERNEM DNEVU februarja 2021
7. Predstavitve krožka » Finančno opismenjevanje mladih« in predstavitev delovanja delavnic

Učiteljem je bilo omogočeno, da so se še dodatno izobraževali na svojih drugih interesnih področjih. Udeležili so se številnih izobraževanj tudi izven šole. Po vsebini so se skoraj vsa njihova izobraževanja navezovala na njihova predmetno področje, le nekaj izobraževanj je bilo iz vzgojnega področja.

3. Analiza učnega uspeha dijakov

Številčno stanje dijakov in učna uspešnost dijakov ob koncu leta 2020/2021

Na šoli je bilo v šolskem letu 2020/21 skupaj 19 oddelkov: 3 oddelki bolničar-negovalec, 4 oddelki kozmetični tehnik in 12 oddelkov zdravstvene nege. Skupno število dijakov je bilo 437. Šola je razmeroma majhna in tako se dijaki in profesorji dobro poznajo. Dijakom s posebnimi potrebami zagotavljamo individualno učno pomoč kot sledi iz odločbe in jim na ta način omogočamo lažje pridobivanje znanja.

Rezultati vzgojno-izobraževalnega dela v šolskem letu 2020/21 so bili v primerjavi z letom 2019/20 približno podobni. Večina neuspešnih je v prvih in drugih letnikih in nekateri so se odločili za ponavljanje, nekatere smo preusmerili v srednji poklicni program bolničar - negovalec. Vzroke za neuspeh je treba iskati tudi v vstopni situaciji, saj so to dijaki, ki so prišli z slabšim učnim uspehom že iz osnovne šole. Pomemben vzrok pa so prav gotovo delovne navade, ki jih veliko dijakov nima ponotranjenih. Imeli smo tudi veliko preusmeritev dijakov iz drugih programov, zlasti gimnazijskih. Za te dijake določimo diferencialne izpite, ki jih morajo opraviti, v določenem roku in izdelamo skupaj z njimi in učitelji individualni načrt, po katerem opravljajo izpite.

Uspešnost dijakov na poklicni maturi

Poklicno maturo v programih zdravstvena nega in kozmetični tehnik (spomladanski in jesenski rok) so opravili vsi prijavljeni dijaki.

Zdravstvena nega: Poklicno maturo je opravilo 74 dijakinj in dijakov od 74, kar znaša 100%.

Kozmetični tehnik: Poklicno maturo je opravilo 25 dijakinj od 25, kar znaša 100 %.

V spomladanskem roku mature smo imeli osem zlatih maturantov, od tega v programu zdravstvena nega sedem zlatih maturantov in v programu kozmetični tehnik eno zlato maturantko.

Uspešnost dijakov na zaključnem izpitu

V šolskem letu 2020/2021 so bili na zaključnem izpitu v programu Bolničar-negovalec dijaki 100% uspešni.

4. Dosežki dijakov na tekmovanjih in v raziskovalni dejavnosti

IME SREČANJA, TEKMOVANJA	ORGANIZATOR TEKMOVANJA	PODROČJE	DOSEŽENO PRIZNANJE	ŠT. DIJAKOV
Cankarjevo tekmovanje	DMVA	Šolsko tekmovanje	bronasto	9
Cankarjevo tekmovanje	DMVA	Državno tekmovanje	srebrno	2
Šolsko tekmovanje v znanju o sladkorni bolezni	Zveza društev diabetikov Slovenije	Šolsko tekmovanje	bronasto	1
Tekmovanje iz nemščine PFIFIKUS	Center OXford	nemščina	priznanje	31
Tekmovanje iz		Državno		

angleščine POLIGLOT		tekmovanje angleščina	bronasto	1
Tekmovanje za bralno zančko Bookworm	Založbe Oxford	angleščina	priznanje	9
Angleška bralna značka EPI- reading Badge		angleščina	srebrno	1
Projekt Evropa v šoli		Slovenski jezik	1. mesto	1
Natečaj Bodi	Pionirski dom	Slovenski jezik	Prejemnica posebne omembe	1
Matematični kenguru	DMVA	Matematika Šolsko tekmovanje	bronasto	2
Matematični kenguru	DMVA	Matematika Državno tekmovanje	srebrno	1

Jezikovne delavnice s študenti iz ZDA

Profesorici angleščine Sonja Slana in Simona Gomboc sta v začetku junija 2021 organizirali jezikovne delavnice za dijake prvih in tretjih letnikov. Dijaki so imeli možnost pogovora z ameriški študenti-domačimi govorniki angleškega jezika ter spoznavati jezikovno-kulturno raznolikost ZDA.

Odpovedani projekti in tekmovanja zaradi virusne epidemije Covid-19

Odpovedani so bili naslednji projekti: jezikovna ekskurzija v Anglijo, obisk ameriškega diplomata, jezikovne delavnice romskega akademskega kluba ter mednarodni projekt Jugendkultursommer Ingolstadt.

Odpadla je tudi tekmovanje iz nemščine, ki ga vsako leto organizira Društvo učiteljev nemščine.

ŠOLSKA ŠPORTNA TEKMOVANJA

Zaradi virusne epidemije Covid-19 so odpadla vsa športna tekmovanja v šolskem letu 2020/21.

Kljub temu da je večino šolskega leta pouk potekal na daljavo nam je uspelo izvesti tri športne dneve, enega na daljavo.

RAZISKOVALNO DELO

Decembra 2020 bi morala biti v centru Maximus, pod okriljem ZOTKS razstava »Mladi za napredek Pomurja«, vendar je bila zaradi virusne epidemije Covid-19 odpovedana.

5. Sodelovanje šole z okoljem; vključenost v projekte

Srednja zdravstvena šola Murska Sobota, v zelenem obrobju Murske Sobote, živi skozi množico projektov vse šolsko leto. Naši dijaki, vpisani v treh izobraževalnih programih: zdravstvena nega, kozmetični tehnik, bolničar/negovalec, radi sodelujejo in jih ni težko navdušiti, sploh za projekte humanitarne narave, katere z vso svojo vnemo podpira tudi gospa ravanateljica.

Za šolo je pomembno sodelovanje z ožjim okoljem v okviru prostovoljnega dela naših dijakov. Sodelovanje poteka z domovi upokojencev (Rakičan, Lendava, Ljutomer), Splošno bolnišnico Murska Sobota.

Naši dijaki sodelujejo tudi v številnih prireditvah kot sodelujoči, ali kot spremljevalci oskrbovancev, bolnikov in otrok.

Mnogi med njimi hodijo kot prostovoljci na obiske k stanovalcem v domove starejših in jim prinašajo veliko »sonca«. Tudi v Splošni bolnišnici Murska Sobota veliko krat sodelujejo in so spremljevalci bolnikov ob cerkvenih obredih, koncertih, božiču, ali kot le običejejo bolnike kot prostovoljci. Sodelujejo pa tudi na božičnih in velikonočnih delavnicah.

V šolskem letu 2020/21 je zaradi epidemije Covid-19 odpadlo kar nekaj stojnic, kjer smo običajno merili krvni tlak, krvni sladkor, delili preventivne zdravstvene letake. Smo pa sodelovali na dnevih mobilnosti, v mesecu septembru 2020. In sicer na stojnici smo s pomočjo modela dojk ozaveščali in spodbujali k zgodnjemu odkrivanju raka dojke. Veliko sodelujemo z društvom paraplegikov Prekmurja in Prlekije, kot spremljevalci ali s stojnico.

Odpadli projekti in sodelovanja zaradi epidemije Covid-19

- sodelovanje na božično-novoletnem bazarju v Beltincih
- sodelovanje v projektu Anina zvezdica
- sodelovanje v okviru Unesca v projektu Moder stol- Nekdo misli nate

Sodelovanje v projektu ZDRAVA ŠOLA

V okviru projekta »zdrave šole« je bilo izvedeno aktivno sodelovanje pri predstavitvah naše šole za učence osnovnih šol. V šolskem letu 2020/2021, so predstavitve, zaradi epidemije Covid-19, potekale na daljavo. Zdrava šola je bila vključena tudi v sodelovanje z drugimi projekti kot so Eko šola, Projektni dan, izvedbo aktivnosti namenjenih obeležitvi

pomembnih svetovnih dni (z likovnimi in drugimi ustvarjalnimi dejavnostmi), sodelovanje s starši (predavanja za starše, spoznavni piknik, informativni dan), sodelovanje z organizacijo UNICEF Slovenija (izvedba humanitarnih akcij zbiranja sredstev za Unicef Slovenija) V šolskem letu 202/21 dijaki, zaradi epidemije Covid-19, v prazničnem času niso mogli sodelovati v Božične zboru, s katerim so po oddelkih bolnišnice razveseljevali bolnike z božičnimi pesmimi.

Kulturna dejavnost; recitacijsko-glasbena dejavnost

Marca 2021 (za 8. marec) nismo obiskali starostnikov v domu starejših v Lendavi in Beltincih, zaradi virusne epidemije Covid-19.

Organizacija različnih delavnic za dijake

Delavnice za dijake na temo: Umiranje in smrt (delavnice vodi mentorica)

Umiranje in smrt je tema, ki se je večina ljudi najraje izogne, je ena največjih tabu tem. A prav zares se ji nihče ne more izogniti. In ravno strah in občutek nelagodja, ki ga čutimo že ob sami besedi, postane manjši, ko o tem govorimo, ko ozavestimo minljivost.. minljivost drugih ljudi in še posebej lastno. Potem se bolj zavedamo kakšen dar je življenje in kako pomembno je, da iščemo zadovoljstvo in srečo vsak dan v drobnih trenutkih in stvareh.

Na naši šoli izvajamo delavnice z naslovom: »Moj odnos do umiranja in smrti«, že dve desetletji. Ker je tema zelo občutljiva na delavnici sodelujejo manjše skupine dijakov. Običajno po deset dijakov tretjih letnikov, v okviru praktičnega pouka.

Zakaj?

Ker so dijaki bodoči zdravstveni delavci, ki se bodo srečevali z umiranjem, smrtjo in žalovanjem že poklicno. Tudi na praktičnem pouku v domovih starejših in bolnišnici, se nemalo krat zgodi, da bolnik, ki ga negujemo, umira. Delavnica je pa tudi šola življenja.

Delavnice vodi mentorica, ki ima sama mnogo izkušenj z ljudmi, ki jih je kot prostovoljka pri hospicu (Slovensko društvo hospic – organizacija za spremljanje umirajočih in njihovih svojcev), spremljala. In prav njene izkušnje so izhodišče za njihov pogovor. Ne pogovarjajo se o teorijah in definicijah, ampak o zgodbah, ki jih piše življenje in v katerih se mnogokrat najdejo tudi dijaki.

V vsako delavnico gre s pričakovanjem, kaj vse ji bodo dijaki povedali. Mentorica jim pove svoje izkušnje in izkušnje mnogih ljudi, tudi dijakov, ki so ji pripovedovali svoje zgodbe. Pove jim tudi, kaj umirajoči rabi, kako biti z njim brez negotovosti in strahu, kaj početi ob njem, ko je pomembna samo bližina. Govorijo o komunikaciji z umirajočim, z njegovimi svojci, o žalovanju, tudi o žalovanju otroka, o paliativni oskrbi, ki jo nudimo umirajočemu in njegovim svojcem. Vsak dijak, ki želi in ima izkušnjo, pa podeli s skupino svoje občutke. Veliko težkih trenutkov so že doživeli taki mladi ljudje. Sošolci se učijo eden od drugega ob spoštljivem poslušanju zgodb, ki si jih podelijo. Tudi mentorica se pogosto uči od njih. Predvsem pa jim skuša pomagati najti pot, da tisto kar je boleče, počasi odložijo.

Ob koncu s pomočjo anketnega vprašalnika odgovorijo, kako so doživeli delavnico. Vedno znova smo presenečeni nad njihovimi odgovori. Pogosto napišejo, da so prvič govorili o svoji težki izkušnji, a jim je zdaj, ko so o tem spregovorili, lažje. Neredko pa se zgodi, da kak sošolec napiše: »Nisem vedel, koliko hudega so moji sošolci že doživeli.« Ugotavljamo, da je v vsem času bilo le nekaj posameznikov, ki jim delavnica ni ustrezala, večina njih pa napiše, da si želijo še podobnih delavnic in, da bi jih morali biti deležni vsi.

Da, na delavnicah pogosto tudi jokajo.. tudi fantje.. in to je dobro. Solze jim pomagajo in bolečino, ki se prebudi, »odplaknejo« ter olajšajo dušo. Solze so ventil, ki je pogosto zelo potreben, saj tudi po dežju posije sonce.

Z delavnic ne odhajajo žalostni. Vedno znova najdejo ob mislih na svoje drage, ki jih ni več, občutke ki so vsem enaki. To so lepi spomini. Dajejo jim korenine, vrednost, jih delajo močnejše. In kar je pomembno, nikoli ne zbledijo.

Nadarjeni dijaki

V okviru projekta » **Uvajanje Koncepta – vzgojno-izobraževalno delo z nadarjenimi v srednji šoli** » smo si zadali naslednje cilje:

Temeljne usmeritve in cilji, ki smo jih zasledovali in izpolnili v šolskem letu 2020/2021

- staršem in dijakom, ki so bili že v osnovni šoli prepoznani za nadarjene dijake, smo ponudili izdelavo individualiziranega programa in jih poskušali prepričati v koristnost le-tega
- ponudili in izvedli smo delavnice za identificirane nadarjene dijake v osnovni šoli in vse ostale, ki se želijo vključiti in sodelovati
- povečali smo število interesnih dejavnosti- izhajali smo iz želja in potreb, ki so jih izrazili dijaki v opravljeni anketi ob koncu šolskega leta
- izobrazili čim večje število učiteljev za uporabo in ocenjevalnih lestvic v procesu odkrivanja nadarjenih dijakov
- sistematično spremljali dosežke in delo nadarjenih dijakov; tudi dosežke izven oziroma zunaj šole
- povečali zavedanja, da je področje nadarjenosti smiselno odkrivati tudi na specifičnih področjih, tudi na poklicnem in strokovnem. Veča se zavedanje, da je delo z nadarjenimi pomembna naloga šole ter tudi možnost za razvoj in promocijo šole
- izdelali specifičen program karijerne orientacije
- povezavali in sodelovali z drugimi srednjimi in osnovnimi šolami
- izdelali specifični programi za socialno-čustveni razvoj nadarjenih
- vključili dijake v projekte, ki spodbujajo globalno učenje in trajnostni razvoj

Ker je večino šolskega leta potekala šola na daljavo, smo z dijaki in starši kontaktirali ter predstavili aktivnosti na daljavo.

PROJEKT – Eko šola kot način življenja

V okviru projekta » **Eko šola kot način življenja** » že vrsto let izvajamo številne okolje varstvene dejavnosti za dvig ekološke ozaveščenosti. Dejavnosti so namenjene dijakom, učiteljem in staršem in se z njimi šola vključuje v ožji in širši družbeni prostor. V tem šolskem letu smo zaradi šolanja na daljavo te aktivnosti predstavljali na daljavo.

Trudili smo uresničiti zlasti naslednje cilje:

- razvijanje pozitivnih medsebojnih odnosov
- vzgajanje za zdrav način življenja v zdravem okolju (uvajanje ekološko pridelane hrane, pitniki v ustanovi, gibanje)
- učinkovita raba naravnih virov (voda odpadki, energija)
- vzpodbujanje trajnostne mobilnosti v prometu
- povezovanje okoljskih vprašanja z ekonomskimi in socialnimi

PROJEKT – Finančno opismenjevanje mladih

Finančno opismenjevanje mladih – interesna dejavnost

Dijake želimo pripraviti za življenje, jim pomagati, da bodo postali finančno pismeni, neodvisni in samostojni. Mladi znanja, kako vestno ravnati z denarjem, kako ga plemeniti, zaslužiti, smotrno porabljati, večinoma žal nimajo. Tudi med odraslimi je znanje, glede upravljanja osebnega premoženja v Sloveniji slabo (vir: Moje finance, Časnik Finance, d. o. o.) zato menimo, da bi bilo dobrodošlo, da se tudi naši dijaki spoznajo z osnovnimi pojmi finančnega upravljanja in tudi pridobijo znanje, ki ga bodo lahko uporabili osebno. Delo smo si zastavili kot inetresno dejavnost, ki naj bi potekala v obliki delavnic. Vsaka delavnica bi trajala dve šolski uri. V šolskem letu 2020/21 so bile izvedbe naših delavnic okrnjene uzaradi epidemije Covid-19 in šolanja na daljavo.

V okviru delavnic smo želeli dijake seznaniti z osnovnimi pojmi financ, upravljanjem z denarjem, porabo in plemenitenjem ter podjetništvom. Izhajali bi iz njihovega znanja in potreb. Spodbujali bi jih, da vodijo dnevnik mesečnih prejemkov in izdatkov in tako dobijo občutek za upravljanjem in kontrolo nad lastnimi financami.

PROJEKT – Šolski ekovrt

Od šolskega leta 2012/2013 naprej, smo vključeni v »Mrežo šolski ekovrtovi«, sodelujemo na njihovih izobraževalnih delavnicah in prireditvah, uporabljamo učna gradiva ter vsebine za mentorje na spletnem portalu »Šolski ekovrtovi« ter izmenjujemo izkušnje z drugimi podobnimi ustanovami po Sloveniji.

Zakaj so ekovrtovi potrebni ?

Ogromno otrok danes vse več časa preživi v računalniških svetovih, neposrednega stika s hrano in pridelavo hrane pa imajo vse manj. Zato smo se na šoli odločili, da v okviru projekta šolski ekovrtovi ustvarimo lastni ekovrt in tako našim dijakom pomagamo, da bodo čutili in razumeli pomembnost narave, varstva okolja in medsebojnega sodelovanja v dobro ohranjanja narave in posledično skrbi za njo in tudi za svoje zdravje. Smo zdravstvena šola in menimo, da je prav zato skrb za naravo, zdravo prehrano in posledično tudi dobro počutje in zdravje vsakega udeleženca izobraževanja, tudi učiteljev in prav tako staršev, še toliko bolj pomembna.

Šolski ekovrt je sodoben učni pripomoček, je čudovita popestritev šolske okolice in zanimiv učni poligon za otroke; spoznavanje rastlin, procesov v naravi, vrtnih prebivalcev, kot tudi rokovanje z orodjem in zemljo.

V šolskem letu 2014/2015 smo ustvarili lasten ekovrt, ki krasí okolico naše šole in nam hkrati pomeni zanimivo učno okolje, kjer sodelujemo učitelji in dijaki, posredno pa seveda tudi starši. Zdaj vsako novo šolsko leto in tako smo tudi v šolskem letu 2020/2021 punudili dijakom "šolski ekovrt" kot interesno dejavnost. Skupaj z dijaki poskrbimo spomladi za setev in urejanje gredic, čez leto zalivamo, obrezujemo in v jeseni pripravimo vrt za zimo.

Projekt - Učenje za trajnostni razvoj, globalno učenje

Globalne teme se nam velikokrat zdijo abstraktne, ker jih ne povezujemo z lastnimi dejanji oz. se ne zavedamo razsežnosti svojih dejanj v lokalnem okolju. Globalno učenje ali drugače povedano učenje za doseganje ciljev trajnostnega razvoja si prizadeva za razumevanje medsebojne povezanosti med državami v razvoju in evropsko unijo.

Globalno učenje prispeva k izboljšanju splošne ozaveščenosti o medsebojni odvisnosti ter prepletenosti različnih področij, hkrati pa ponuja orodja, ki omogočajo, da se razpoložljive informacije tudi kritično ovrednoti.

Ni učenje, ki je vezano le na šolsko izobraževalno okolje, ampak gre za vseživljenjski process učenja in delovanja. Od tega bo odvisno naše življenje, v ne več tako oddaljeni prihodnosti.

V zadnjih letih tudi na naši šoli vpletamo v šolski kurikulum vsebine GLOBALNEGA UČENJA in se udeležujemo njihovih delavnic

Unesco šola

Unesco je organizacija za znanost, izobraževanje in kulturo. Eden izmed njegovih delov je tudi svetovna mreža ASPnet (Združenje unesco šol), ki povezuje šole že od leta 1953. V svetu je v mreži preko 7000 šol na vseh celinah. V Sloevniji segajo začetki združevanja Unesco šol v leto 1993.

V šolskem letu 2011/2012 je tudi srednja zdravstvena šola Murska Sobota postala pridružena članica Unesca in tako z mednarodnim sodelovanjem sledi in pri svojem delu udejanja Unescove stebre vzgoje in izobraževanja kot temeljna načela razvoja.

V življenje in delo na šoli vpletamo naslednje UNESCO teme:

1. Svetovni problem in vloga Sistema Združenih narodov pri njihovem reševanju
2. Mir in človekove pravice, demokracija, strpnost, sodelovanje
3. Medkulturno učenje (preučevanje drugih dežel in kultur na lokalni in nacionalni ravni)
4. Okoljski problem in interdisciplinarno reševanje

Na področju izobraževanja si prizadevamo razvijati vsa štiri načela – **Delorove stebre** izobraževanja za 21. Stoletje, ki omogočajo otrokom optimalen razvoj in obenem zavezuje članice UNESCO ASPnet. To so:

- Učiti se, da bi vedeli.
- Učiti se, da bi znali delati.
- Učiti se, da bi znali živeti skupaj.
- Učiti se biti.
-

6. Praktično usposabljanje z delom pri delodajalcu

Kakor je določeno v 31. Členu Zakona o srednjem poklicnem in srednjem strokovnem izobraževanju (ZPSI-1, Uradni list RS, št. 79/06, 68/17 in 46/19) se v šoli izvaja praktični pouk, pri delodajalcu pa praktično usposabljanje z delom. Praktično usposabljanje z delom pri delodajalcu so opravljali v domovih za starejše v Murski Soboti, Ljutomeru, Radencih, Gornji Radgoni, Lendavi, Beltincih in Ormožu. Mentor za praktično usposabljanje z delom dijake raporedi v domove, glede na bližino njihovega doma.

Prav tako opravljajo praktični pouk pri delodajalcu dijaki srednjega strokovnega izobraževanja, programa zdravstvena nega in kozmetični tehnik. Srednje medicinske sestre/srednji zdravstveniki opravljajo praktično usposabljanje v bolnišnici Murska Sobota, kozmetične tehtnice pa v kozmetični salonih in zdraviliščih po Pomurju.

Zaradi epidemije Covid-19 in šolanja na daljavo v šolskem letu 2020/2021 dijakinje programa kozmetični tehnik niso opravile praktičnega usposabljanja pri delodajalcu.

Dijaki programa zdravstvena nega so praktično usposabljanje pri delodajalcu kljub epidemiji opravili

Ob koncu praktičnega usposabljanja z delom nas je zanimala ocena stanja in zadovoljstvo z opravljanjem praktičnega usposabljanja z delom pri delodajalcu, zato smo zaprosili dijake, da nam odgovorijo na nekaj vprašanj v pripravljeni anketi.

Odgovori dijakov nam pomagajo za nadaljnjo organizacijo praktičnega usposabljanja pri delodajalcu, zlasti njihove izkušnje in mnenje, ki so si ga izoblikovali.

Večina dijakov je tudi zadovoljna z delom svojega dodeljenega mentorja in menijo, da je popolnoma zadovoljil njihova pričakovanja. Ocenili so ga kot prijaznega, potrpežljivega in mentorja, ki jim je tudi pomagal pri nalogah, kjer še niso imeli izkušenj ali za njih niso bili še popolnoma usposobljeni.

S strani sodelavcev se je večina dijakov počutila dobro sprejetega in so se počutili kot del njihovega delovnega tima.

Dijaki so opazili tudi nekaj odstopanj pri aktivnostih, ki se izvajajo pri delodajalcu in aktivnostih, ki se jih učijo v šoli. Vendar ta odstopanja niso zelo velika, saj so večinoma rezultat rutine dela. Odstopanja so opazili pri postiljanju nege bolnika.

Pri usposabljanju z delom večina dijakov tudi navaja, da so lahko veliko znanja, ki so si ga pridobili v šoli tam uporabili in če ga ne bi imeli, bi težko sledili in izvajali delovni proces.

Splošna ocena praktičnega usposabljanja z delom (PUD) je bila s strani dijakov zelo pozitivna in naj navedemo le nekaj njihovih komentarjev, ko smo jih na koncu ankete zaprosili za pobude in mnenje o praktičnem usposabljanju z delom:

- zelo poučno
- zelo sem zadovoljen
- praktično usposabljanje je boljše kot praktični pouk, boljše se počutiš
- praktično usposabljanje je dobra stvar
- na PUD-u smo se zelo veliko naučili in marsikaj spoznali
- zelo zanimivo in poučno

7. Sodelovanje šole s starši

V viziji naše šole smo med drugim zapisali

- začutili bomo potrebe, interese in značilnosti dijakov in posredno tudi njihovih staršev
- trudili se bomo za svoj uspeh, skupaj z dijaki in podporo staršev
- trudili se bomo biti strpni, posebni, spoštovali bomo drug drugega

V skladu s to vizijo se trudimo dobro sodelovati s starši in dijaki.

Zaposleni, starši in dijaki se zavedajo, da je medsebojno sodelovanje izjemnega pomena za uspešnost dijakov in sprejemanju vrednot ter pravil.

Na šoli je učitelj staršem in dijakom za individualne, predhodno nenapovedane razgovore, na voljo eno uro na teden.

Razredniki redno in sproti obveščajo starše o učnem uspehu in izostankih njihovega otroka. S starši večina razrednikov in učiteljev dobro sodeluje. Roditeljski sestanki in govorilne ure so dobro obiskane. V primeru težav z dijakom, razrednik povabi starše na razgovor. Ti se običajno odzovejo. V redkih primerih imamo pri sodelovanju s starši težave.

V primeru osebnih, socialni ali kakšnih drugih težavah dijaki najprej poiščejo pomoč pri razredniku, z njimi pa stalno sodeluje tudi šolska svetovalna služba. Dijaki včasih tudi sami pridejo in poiščejo pomoč, nasvet ali pa si želijo le razgovor s svetovalno delavko.

Nekateri dijaki imajo včasih težave take narave, da terjajo veliko razgovorov učiteljev s starši in so učitelji in šolska svetovalna služba ter vodstvo šole. Razumevanje zahtevnejše problematike zahteva posebno strokovno usposobljenost ter poglobljeno načrtno ukvarjanje z dijakom in intenzivno sodelovanje s starši. Ugotavljamo, da se večina razrednikov časovno zelo angažira v reševanju problematike posameznika ali razreda kot celote.

Šolska svetovalna služba se trudi biti v pomoč razrednikom in poskuša določeno problematiko reševati tudi sama, seveda skupaj s starši in dijaki ter samo obvešča razrednika o poteku dela in morebitnih spremembah in napredku.

Šolska svetovalna delavka se vključuje tudi pri delu v razredu: učenje učenja, poklicni portfolio, poklicna orientacija, vsebinske teme (npr. nasilje). Dela je veliko, saj imamo 19 oddelkov. Delo je zlasti kurativne narave in v obliki individualnih pristopov, za skupinske oblike dela, ki temelji predvsem na preventivi pa pogosto zmanjka časa.

Vendar se trudimo organizirati tako za starše kot dijake tematska predavanja. Sodelujemo z zdravstvenimi institucijami (psihologi, zdravniki, zavodom za zdravstveno varstvo) kot tudi s policijo in poskušamo vsako leto pripraviti vsaj nekaj preventivnih programov oz. predavanj.

Šola s starši sodeluje še na mnoge druge načine: starši sodelujejo v svetu šole, svetu staršev, roditeljskih sestankih, vključeni so v projekte Zdrave šole, Eko šole, komisijo za kakovost, za njih je bilo organiziranih nekaj predavanj, šola je skrbela za pisno informiranje staršev (obvestila, dopisi na dom ter splošno informiranje preko spletne strani šole). Organiziran je bil projektni dan šole, sodelovali so na podelitvi nagrad in priznanj dijakom in na podelitvi zaključnih spričeval.

8. Izvajanje, popestritev in motivacija za šolsko delo- nudenje nadstandardnih storitev, ki bogatijo izkušnje in osebnost dijakov

Projektni teden 2021

Za dijake prvih letnikov (pet oddelkov) smo v mesecu maju 2021 planirali projektne dneve.

Dijaki so bili vsako leto z vsebinami in takšnimi oblikami pouka navdušeni, saj je delo potekalo na tereno, vključevalo je oblike pouka, ki se jim zdijo mnogo bolj zanimive in privlačne kot sedenja v učilnicah. Pri vseh oblikah dela so lahko aktivno sodelovali in marsikdo je šele tu prišel do izraza in postal opazen tako s strani sošolcev kot tudi učiteljev.

V šolskem letu 2020/2021, zaradi pandemije Covida-19 in zaprtja šol, projektnih dnevo žal nismo mogli izpeljati.

Literarni večer 2021

Na Srednji zdravstveni šoli Murska Sobota vsako pomlad tradicionalno prirejamo literarni večer, kjer naši dijaki in zaposleni berejo, pojejo in predstavljajo lastna ali izbrana besedila, seveda na trenutno aktualno tematiko. Vsako leto so nas obiskali tudi stanovalci domov starejših in se nam pridružili v branju izbranih in lastnih besedil. Izvedbo literarnega večera smo planirali tudi maja 2021, vendar ga zaradi epidemije Covid 19 žal nismo mogli izpeljati, saj je bila šola zaprta.

Februarja 2021, kot vsako leto, je izšlo strokovno glasilo Utrip življenja, ki predstavlja utrinke iz življenja in ustvarjanja na šoli. Glasilo prejme vsak devetošolec, ki pride na informativni dan z namenom, da spozna, na katere načine vse se lahko mladostnik, ki si za srednjo šolo izbere našo šolo, razvija in osebno raste. Objavljeno je tudi na spletni strani šole.

Strokovne ekskurzije

V letu 2021 so bile planirane naslednje strokovne ekskurzije

Strokovna ekskurzija za dijake **tretjih letnikov, aprila 2021**, v Ingolstadt. Ekskurzija bi trajala dva dni. Dijaki bi ogledali mesto Ingolstadt in Klinikum Ingolstadt, kjer bi imeli voden ogled klinike in predstavitev in ogled vseh oddelkov na kliniki.

Strokovna ekskurzija za **dijake četrth letnikov, maj 2021**, v Dornavo, ogled in predstavitev zavoda za usposabljanje, delo in varstvo dr. Marijana Borštnarja.

Za dijake programa Kozmetični tehnik je bila planirana strokovna ekskurzija, aprila 2021 v Rogaško Slatino. V Rogaški Slatini bi bil ogled in predstavitev podjetja Afrodita (Podjetje za proizvodnjo s kozmetično kemičnimi in kovinsko plastičnimi izdelki) iz Rogaške Slatine. Tam bi se seznanili z izdelki tega podjetja in imeli tudi demonstracijo in prikaz uporabnosti izdelkov na delavnicah.

Planirane ekskurzije zaradi pandemije Covida-19 nismo mogli izpeljati, zato smo jih preložili za naslednje šolsko leto.

Ugotovitve in usmeritve za novo šolsko leto 2021/2022

Srednješolsko izobraževanje v zadnjih letih doživlja številne spremembe na vseh področjih vzgojnega in izobraževalnega dela.

Prenova, ki je zajela srednješolsko izobraževanje, je temeljna naloga sodobne slovenske šole. Tege se zavedamo tudi na naši šoli, zato želimo čimbolj aktivno sodelovati v tej prenovi, tako vsi učitelji kot tudi dijaki in starši.

Uspeh prenove in kvaliteta našega dela pa je seveda odvisna predvsem od tega, koliko znanja, energije, strokovnosti bodo imeli učitelji, ki bodo zadane cilje tudi dosegali, z lastno aktivnostjo in učinkovitostjo. Spremembe so velike in se ne bodo zgodile čez noč.

Vsi si želimo kvalitetno opravljati svoje delo in ga ponuditi našim dijakom in posredno tudi njihovim staršem in vsem s katerimi šola sodeluje. Kajti ravno od njih in v njih se šola ogleduje in dobi povratne informacije o svojem delu, učinkovitosti in kvaliteti.

Zato naša komisija za kakovost želi, skupaj z učitelji, dijaki, starši in vsemi, ki s solo sodelujejo slediti delu šole, ga spremljati, izpostaviti prednosti in odpravljati pomanjkljivosti.

Zavedamo se, da veliko že delamo, marsikaj pa še lahko storimo. Za vsako spremembo je potreben čas, zlasti na področju šole, saj tukaj učitelji nismo sami, tukaj so tudi dijaki, starši in zunanje institucije. Smo partnerji pri našem delu in vsi moramo doprinesiti k spremembam na področju kvalitete šolskega in izobraževalnega dela. Šolska komisija za kakovost pa bo vse to spremljala in poročala o ugotovitvah.

Šolska komisija:

Mateja Jakšič
Božidar Šalamon
Irena Šumak

Priloga 1

Za ocenitev stanja in nadaljnjo organizacijo praktičnega izobraževanja pri delodajalcu (PUD), rabimo tudi vaše izkušnje, mnenje z opravljenim PUD-om.

Dobljeni odgovori bodo uporabljeni izključno za raziskovalne namene. Anketni vprašalnik je anonimen.

Na vprašanja odgovorite tako, da ustrezno trditev označite in/ali dopolnite.

1. Kje si opravljal/-a PUD?

Splošna bolnišnica Murska Sobota; oddelek

.....

Dom starejših; lokacija

.....

2. Splošna ocena PUD-a (vzgojno-izobraževalni vidik, spoznavanje poklica, učenje življenjskih vrednot ...)!

zelo primeren način

primeren način

manj primeren način

drugo, napiši

.....

3. Kdo ti je predstavil oddelek, potek in organizacijo dela?

gl. med. sr. /dipl. med.sr.

mentor/mentorica

nihče, sam/-a sem se znašel/-a

drugo:

.....

4. Ali ti je dodeljen/-a mentor/-ica izpolnila pričakovanja?

da, ker

.....

.....

ne, ker

.....

.....

5. Koliko celotnega časa na PUD-u si bil/-a voden/-a pod mentorstvom?

vedno

večinoma

skoraj nikoli

drugo:

.....

6. Ali si se počutil/-a s strani zaposlenih delavcev sprejetega?

- da
- ne

7. Kdo ti je največ pomagal/-a na PUD-u?

- mentor/-ica oziroma nadomestni mentor/-ica
- gl. med. sr. /dipl. med.sr.
-

drugo:

.....

8. Napiši, kateri so bili tvoji začetni strahovi!

9. Ali si izvajal/-a naloge, za katere nisi usposobljen/-a?

- ne
- da, skupaj z mentorjem
- da, sam/-a
-

drugo:

.....

10. Ali si bil/-a kdaj dodeljen/-a kot spremljevalec stanovalcu/pacientu na drug oddelek oziroma drugo ustanovo?

- ne
- da, skupaj z mentorjem
- da, šel/šla sem sam/-a
-

drugo:

.....

11. Kot spremljevalec/-ka si se počutil/-a:

- v redu, ker

.....

- neprijetno , ker

.....

- nisem bil/-a v vlogi spremljevalca

-

drugo:

.....

12. Koliko znanja, pridobljenega v šoli si uporabil/-a pri svojem delu na PUD-u?

- zelo veliko
- veliko
- zadovoljivo
- skoraj nič

drugo:.....

13. Naštej tiste aktivnosti, pri katerih je bilo veliko odstopanj od »šolskega načina«?

14. Napiši, katera so bila tvoja manjkajoča znanja pred nastopom na PUD-u?

15. Izvajanje praktičnega pouka s šolskim mentorjem je:

dobro,

ker

.....

slabo,

ker

.....

16. Tvoje pobude, predlogi, mnenja o PUD-u!