



Srednja zdravstvena šola Murska Sobota  
Ulica dr. Vrbnjaka 2, Rakičan  
9000 Murska Sobota

## **POROČILO KOMISIJE ZA KAKOVOST ZA LETO 2020**

### **PREDSTAVITEV ZAVODA IN KOMISIJE ZA KAKOVOST**

Naša šola je v letu 2020 obeležila 60-letnico delovanja in se vse skozi trudi slediti svoji viziji kot tudi zagotavljati kakovostno vzgojo in izobraževanje s katero bodo zadovoljni vsi deležniki vzgojno-izobraževalnega procesa, torej dijaki, učitelji in starši.

Na šoli delamo marljivo in si nabiramo znanje, izkušnje ter razvijamo sposobnosti za trenutno delovanje in za prihodnost, tako dijaki kot tudi učitelji in vodstvo naše šole.

Znamo začutiti potrebe, interese, značilnosti dijakov in posredno staršev ter prilagajamo delo tudi njihovim zahtevam.

Učitelji in vodstvo šole se trudi za uspeh šole, skupaj z dijaki in podporo staršev.

Trudimo se biti strpni, posebni in spoštujemo drug drugega. Smo specifična šola, saj vzgajamo in izobražujemo dijake za poseben poklic, ki zahteva od posameznika posebne lastnosti, ki jih je potrebno privzgojiti in negovati. Izobražujemo za poklic, ki zahteva humanost, tolerantnost in zlasti empatičnost posameznika. Delo z ljudmi, zlasti bolnimi, ostarelimi in nemočnimi je specifično, ki zahteva mnogo od posameznika, zlasti od mladega človeka, ki je še na poti k zrelosti in odraslosti.

V programu Kozmetični tehnik skušamo vzgojiti in izobrazite dobre kozmetične tehtnice in tehnike, ki bodo znali poskrbeti za celostno podobo in osebnost posameznika, tako fizično kot psihično. Tudi ta poklic zahteva odgovornost, skrb in sposobnost komunikacije z različnimi ljudmi, ki imajo različne želje in potrebe.

Na šoli se tega zavedamo in stopamo dijakom na proti, ne samo kot učitelji, ampak predvsem kot ljudje, njihovi partnerji na poti k dosegu željenega poklica.

Pridobivanje znanja in veščin zato poskušamo popestriti z obilo dobre volje, smeha in humorja. Dobre rezultate v šoli in tudi izven nje, lahko dosega le dijak, ki je zadovoljen in se na šoli dobro počuti.

Naša komisija za kakovost se tega zaveda in v svojih prizadevanjih ter s svojim delom sledi zapisani viziji šole, ki smo jo oblikovali skupaj učitelji, starši in dijaki. Veliko pa prispevajo tudi zunanji partnerji s katerimi šola sodeluje in kjer naši dijaki opravijo veliko ur praktičnega pouka in se učijo za poklic in za življenje, to so Splošna Bolnišnica Murska Sobota, Domovi za starejše v naši regiji, zdravilišča in kozmetični saloni ter druge institucije in zavodi s katerimi šola sodeluje.

Leto je minilo zelo plodno, saj je šola bogatejša za deset zlatih maturantov. Kar desetim so se torej spričevala s poklicne mature zlato zableščala. Tudi za učne obveznosti so učenci žrtvovali veliko truda in dobre volje.

Na srednji zdravstveni šoli Murska Sobota, je v šolskem letu 2019/2020 delovala komisija za kakovost v naslednjem sestavu:

Člani učiteljskega zbora: Mateja Jakšič, Božidar Šalamon in Irena Šumak

Valerija Casar (predstavnik staršev)

Nada Hercan (predstavnica delodajalca)

Rebeka Kurbus (predstavnica dijakov)

### **Način delovanja komisije**

Poročilo komisije za kakovost temelji na določenih 16. členu Zakona o poklicnem in strokovnem izobraževanju (Uradni list RS, št. 79/06, 68/17 in 46/19) in na Priporočilih za pripravo samoevalvacijskega poročila za šolsko leto 2011/2012 ter na zasnovi in spremljavi uvedbe sistema ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti vzgojno-izobraževalnih organizacij.

Naloga komisije, ki je pripravljala poročilo, je ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti na več področjih vzgojno-izobraževalnega dela.

Ta področja so bila v šolskem letu 2019/2020 naslednja:

1. Pregled ustreznosti strokovne izobrazbe pri učiteljih, ki na šoli poučujejo
2. Strokovni razvoj učiteljev in drugih strokovnih delavcev
3. Učna uspešnost dijakov na poklicni maturi in zaključnem izpitu
4. Dosežki dijakov na tekmovanjih in v raziskovalni dejavnosti
5. Sodelovanje šole z okoljem – vključenost v nacionalne in mednarodne projekte
6. Praktično usposabljanje z delom
7. Sodelovanje šole s starši
8. Izvajanje, popestritev in motivacija za šolsko delo, nudenje nadstandardnih storitev, ki bogatijo izkušnje in osebnost dijakov

Komisija se je sestala na redni seji meseca septembra 2019. Januarja 2020 smo se ponovno sestali. Septembra 2019 smo postavili smernice našega dela ter naredili načrt spremljanja izbranih kazalnikov kakovosti. Za analizo kakovosti smo uporabili zbiranje objektivnih podatkov, informacije glede sodelovanja šole s starši pa smo pridobili tudi na podlagi opravljenih razgovorov z razredniki, dijaki, starši in učitelji. Ob koncu šolskega leta 2019/2020 smo na skupnem srečanju pregledali zbrane podatke ter naredili skupno analizo. To je članica učiteljskega zbora strnila v pisno poročilo komisije za kakovost. Poročilo je bilo oblikovano v decembru 2020. Ostali člani so ga pregledali, dodali svoje pripombe, na osnovi katerih je nastalo končno poročilo.

### **Komisija je opravila spremljavo naslednjih kazalnikov kakovosti:**

1. *Pregled ustreznosti strokovne izobrazbe pri učiteljih, ki na šoli poučujejo*

Na šoli opravlja vzgojno-izobraževalno delo 34 učiteljev; dve delavki imata delovno razmerje za določen čas. Na šoli imamo zaposleni še dve administrativno računovodski delavki in štiri tehnične delavce.

Izpolnjene pogoje za delo na delovnem mestu učitelja (od 34 zaposlenih učiteljev), ki imajo sklenjeno delovno razmerje na Srednji zdravstveni šoli Murska Sobota) ima:

- s pedagoško andragoško izobrazbo 33 učiteljev
- s strokovnim izpitom za področje vzgoje in izobraževanja prav tako 33 učiteljev.

## ***2. Spremljanje stalnega strokovnega izobraževanja učiteljev***

Izobraževanja namenjena celotnemu učiteljskemu zboru, ki so bila organizirana na šoli:

1. Predavanje za celotni učiteljski zbor »Varstvo osebnih podatkov«. Predavanje je izvedel predavatelj Aljaž Lep, mag. pravnih znanosti. Izvedeno decembra 2019.
2. Sodelovanje na enodnevem strokovnem seminarju »Šolski ekovrt«
3. Delavnice za učitelje v okviru projekta ZDRAVA ŠOLA
4. Tematske razstava za učitelje in učence: »Dan Evrope« v okviru projekta Šola mabasadorka evropskega parlamenta
5. Delavnice za učitelje v projektu NA-MA POTI, kot implemntacijski vzgojno-izobraževalni zavod.
6. Sodelovanje učiteljev in dijakov na KARIERNEM DNEVU februarja 2020
7. Predstavitev krožka »Finančno opismenjevanje mladih« in predstavitev delovanja delavnic

Učiteljem je bilo omogočeno, da so se še dodatno izobraževali na svojih drugih interesnih področjih. Udeležili so se številnih izobraževanj tudi izven šole. Po vsebini so se skoraj vsa njihova izobraževanja navezovala na njihova predmetno področje, le nekaj izobraževanj je bilo iz vzgojnega področja.

## ***3. Analiza učnega uspeha dijakov***

### **Številčno stanje dijakov in učna uspešnost dijakov ob koncu leta 2019/2020**

Na šoli je bilo v šolskem letu 2019/20 skupaj 19 oddelkov: 3 oddelki bolničar-negovalec, 4 oddelki kozmetični tehnik in 12 oddelkov zdravstvene nege. Skupno število dijakov je bilo 468. Šola je razmeroma majhna in tako se dijaki in profesorji dobro poznajo. Dijakom s posebnimi potrebami zagotavljamo individualno učno pomoč kot sledi iz odločbe in jim na ta način omogočamo lažje pridobivanje znanja.

Rezultati vzgojno-izobraževalnega dela v šolskem letu 2019/20 so bili v primerjavi z letom 2018/19 višji, saj v letu 2019/2020 ni izdelalo 2,23 % dijakov, v letu 2018/2019 pa 5,7 % dijakov. Večina neuspešnih je v prvih in drugih letnikih in nekateri so se odločili za ponavljanje, nekatere smo preusmerili v srednji poklicni program bolničar - negovalec. Vzroke za neuspeh je treba iskati tudi v vstopni situaciji, saj so to dijaki, ki so prišli z slabšim učnim uspehom že iz osnovne šole. Pomemben vzrok pa so prav gotovo delovne

navade, ki jih veliko dijakov nima ponotranjenih. Imeli smo tudi veliko preusmeritev dijakov iz drugih programov, zlasti gimnazijskih. Za te dijake določimo diferencialne izpite, ki jih morajo opraviti, v določenem roku in izdelamo skupaj z njimi in učitelji individualni načrt, po katerem opravljajo izpite.

### Uspešnost dijakov na poklicni maturi

V štiriletnih programih je opravilo poklicno maturo 97,17 % dijakov in sicer v programu zdravstvena nega 97,44 %, v programu kozmetični tehnik pa 96,43 %.

**V spomladanskem roku mature smo imeli deset zlatih maturantov, od tega v programu zdravstvena nega osem zlatih maturantov in v programu kozmetični tehnik dve zlati maturantki.**

### Uspešnost dijakov na zaključnem izpitu

V šolskem letu 2019/2020 so bili na zaključnem izpitu v programu Bolničar-negovalec dijaki 100% uspešni.

## **4. Dosežki dijakov na tekmovanjih in v raziskovalni dejavnosti**

IME SREČANJA, TEKMOVANJA	ORGANIZATOR TEKMOVANJA	PODROČJE	DOSEŽENO PRIZNANJE	ŠT. DIJAKOV
Logika	ZOTKS	Šolsko tekmovanje	/	/
Statistične igre	Statistični urad		bronasto	2
Statistične igre	Statistični urad		srebrno	2
Cankarjevo tekmovanje	Zavod za šolstvo	Šolsko tekmovanje	bronasto	17
Cankarjevo tekmovanje	Zavod za šolstvo	Območno tekmovanje	srebrno	5
Cankarjevo tekmovanje	Zavod za šolstvo	Državno tekmovanje	srebrno	1
Cankarjevo tekmovanje	Zavod za šolstvo	Državno tekmovanje	zlato	1
Šolsko tekmovanje v znanju o sladkorni bolezni	Zveza društev diabetikov Slovenije	Šolsko tekmovanje	bronasto	3
Šolsko tekmovanje v znanju o sladkorni	Zveza društev diabetikov Slovenije Izvedba: SZŠ MS	Državno tekmovanje	srebrno	1

bolezni				
Bober	ACM Slovenija	Tekmovanje iz računalniške in informacijske pismenosti	bronasto	6
Ekokviz	Ekošola	Šolsko tekmovanje		6
Tekmovanje iz nemščine	Slovensko društvo učiteljev nemščine	šolsko		4
Tekmovanje iz angleščine POLIGLOT	SZŠ MS	Šolsko tekmovanje		5
Tekmovanje iz nemščine	Slovensko društvo učiteljev nemščine	Državno tekmovanje	srebrno	3
Tekmovanje iz biologije	ZOTKS	Šolsko	bronasto	1

### **Kulturno-izobraževalno potovanje v Wales**

Aktiv profesorjev angleščine organizira vsako šolsko leto jezikovno ekskurzijo v angleško govoreče dežele. Jezikovna ekskurzija je nadstandardna in popolnoma neobvezna. Ekskurzije organiziramo z namenom, da dijakom približamo kulturo, jezik in zgodovino države, katere jezik se učijo v šoli. Ekskurzija ponuja dijakom možnost, da doživijo utrip več milijonskega mesta in da pridejo v stik z živim jezikom.

### **ŠOLSKA ŠPORTNA TEKMOVANJA**

Z dijaki in dijakinjami smo se udeležili številnih srednješolskih tekmovanj in dosegli tudi nekaj lepih uvrstitev:

- Rokomet dijakinje: 4. mesto
- Rokomet dijaki: 3. mesto
- Košarka dijakinje: 3. mesto
- Košarka dijaki: 2. mesto
- Odbojka dijakinje: 4. mesto
- Odbojka dijaki: 4. mesto
- Nogomet dijakinje: 3. mesto
- Nogomet dijaki: 4. mesto
- Atletika – ekipno, dijakinje: 2. mesto
- Atletika – ekipno, dijaki: 4. mesto
- Badminton -različne uvrstitve

Kar nekaj tekmovanj pa je od marca 2020 naprej odpadlo, zaradi epidemije Covid 19.

## **NARAVOSLOVNI KROŽEK**

### **Da kemija ne more biti zanimiva?**

S tem prepričanjem se mnogo dijakov naše šole ne strinja. Obisk naravoslovnega krožka, ki ga običajno organiziramo v jesenskih počitnicah, je kar dobro obiskan. Takrat si udeleženci dajo duška pri eksperimentiranju z različnimi snovmi. Letos smo se ukvarjali z aromami. Poskušali smo razvajati naša čutila za voh in okus. Z destilacijo smo pridobili vonj sivke ali lavande in vrtnice. Vonjave so še dolgo bogato dišavile našo kemijsko učilnico. Dijaki so si pripravili tudi okusne lizike iz sladkorja, ki so jih z veseljem pokušali. Da pa ne bi naša čutila za vid ostala zanemarjena, so dijaki pripravili še prekrasne mavrice v merilnih valjih. Uporabili so raztopine sladkorja različnih koncentracij in jih obarvali z vodenkami. Za vmesno razvedrilo so dijaki fotografirali še okoliška drevesa v jesenskih barvah. Nekaj urno srečanje je še prehitro minilo. Že načrtujemo našo naslednjo pustolovščino v svet snovi.

### ***5. Sodelovanje šole z okoljem; vključenost v projekte***

Srednja zdravstvena šola Murska Sobota, v zelenem obrobju Murske Sobote, živi skozi množico projektov vse šolsko leto. Naši dijaki, vpisani v treh izobraževalnih programih: zdravstvena nega, kozmetični tehnik, bolničar/negovalec, radi sodelujejo in jih ni težko navdušiti, sploh za projekte humanitarne narave, katere z vso svojo vnemo podpira tudi gospa ravanateljica.

Za šolo je pomembno sodelovanje z ožjim okoljem v okviru prostovoljnega dela naših dijakov. Sodelovanje poteka z domovi upokojencev (Rakičan, Lendava, Ljutomer), Splošno bolnico Murska Sobota.

Naši dijaki sodelujejo tudi v številnih prireditvah kot sodelujoči, ali kot spremljevalci oskrbovancev, bolnikov in otrok.

Mnogi med njimi hodijo kot prostovoljci na obiske k stanovalcem v domove starejših in jim prinašajo veliko »sonca«. Tudi v Splošni bolnišnici Murska Sobota veliko krat sodelujejo in so spremljevalci bolnikov ob cerkvenih obredih, koncertih, božiču, ali kot le obiščejo bolnike kot prostovoljci. Sodelujejo pa tudi na božičnih in velikonočnih delavnicah.

V tem šolskem letu smo imeli kar nekaj stojnic, kjer smo merili krvni tlak, krvni sladkor, delili preventivne zdravstvene letake, v »rožnatem oktobru« s pomočjo modela dojke osveščali in spodbujali k zgodnjemu odkrivanju raka dojke. Ena takih je bila na dnevu

mobilnosti. Veliko sodelujemo z društvom paraplegikov Prekmurja in Prlekije, kot spremljevalci ali s stojnico. Odzvali smo se povabilu Pomurskega osteološkega društva z merjenjem krvnega sladkorja in krvnega tlaka ter s preventivo in zgodnjim odkrivanjem raka dojke.

Letos smo se udeležili božično-novoletnega bazarja v Beltincih. Karitasu smo pomagali zbirati prostovoljne prispevke za ljudi v stiski. Ves teden smo izdelovali voščilnice, kopalne soli, kreme za roke, piškote, žepne koledarje, ki smo jih z veseljem ponujali mimoidočim na bazarju. Merili smo tudi krvni sladkor. Dekleta s programa kozmetični tehnik pa so deklicam okrasile lica z bleščicami.

Kot lansko leto smo se tudi letos priključili projektu Anina zvezdica in spodbujamo dijake k dobroti. Povabimo jih, da prispevajo po svojih zmožnostih, brez tega, da bi prosili starše. Naš slogan pri tem je: Vsak cent šteje. V lanskem letu smo zbrali veliko živih z dolgim rokom trajanja in higienskih pripomočkov, nekatere dijakinje pa so pomagale v zbirnem centru Anine zvezdice.

Naša šola je tudi botra otrokom iz Braziliije. Preko misijonskega središča smo izbrali misijon, kjer je naša rojakinja Agata Kociper, ki se razdaja otrokom amazonskega pragozda, ki imajo težke pogoje, da se lahko izobražujejo. Mesečno smo se obvezali, da prispevamo 21 €, a naši dijaki in učitelji vedno prispevajo veliko več, kljub skromnemu sloganu.

Odzivamo se na vsako dobrodelno akcijo. Že nekaj let zbiramo plastične zamaške.

Tudi letos smo se v okviru Unesco šole priključili nacionalnemu projektu Moder stol - Nekdo misli nate. To je projekt mreže Unesco šol, ki želi mlade in manj mlade povezovati s sicer zelo uporabnim vsakdanjim predmetom – s stolom. K projektu na naši šoli smo pritegnili dijake prvega letnika, ki so stol tudi darovali in ga odeli v modro barvo.

### **Sodelovanje v projektu ZDRAVA ŠOLA**

V okviru projekta zdrave šole je bilo izvedeno aktivno sodelovanje pri predstavitev, dnevu odprtih vrat šole in informativnem dnevu. Zdrava šola je bila vključena tudi v sodelovanje z drugimi projekti kot so Eko šola, Projektni dan, izvedbo aktivnosti namenjenih obeležitvi pomembnih svetovnih dni (z likovnimi in drugimi ustvarjalnimi dejavnostmi), sodelovanje s starši (predavanja za starše, spoznavni piknik, informativni dan), sodelovanje z organizacijo UNICEF Slovenija (izvedba humanitarnih akcij zbiranja sredstev za Unicef Slovenija) in kot vsako leto so dijaki v prazničnem času sodelovali v Božične zboru in po oddelkih bolnišnice razveseljevali bolnike z božičnimi pesmimi.

## **Kulturna dejavnost: recitacijsko-glasbena dejavnost**

Marca 2020 (za 8. marec) smo obiskali starostnike v domu starejših v Lendavi in Beltincih. Pripravili smo bogat recitacijsko-glasbeni program. Srečanje smo izvedli tudi v decembru 2019 in tako starostnike za praznik ponovno razveselili.

Božične pesmi so dijaki pod mentorstvom Edvarda Jakšiča predstavili tudi v Splošni bolnišnici Murska Sobota. Starejši, ki so jih nagradili z lepim številom, dobro voljo, nasmehom na obrazu in tu pa tam s kakšnim glasom, ki se je pridružil njihovemu, jim je dal vedeti, da so jim polepšali dan in upamo, da tudi celoten prazničen čas. Praznične pesmi so bile ovite v umetnostna besedila, ki so jih nastopajoči pripravili s pomočjo mentorice Judite Kalamar.

## **Sodelovanje z ameriško ambasado**

Naša šola že vrsto let sodeluje z ameriškim veleposlaništvom v Ljubljani. V vseh teh letih smo na šoli smo gostili vojaškega atašeja, političnega in gospodarskega strokovnjaka, marince, vodjo oddelka za diplomatsko varnost, namestnika veleposlanika, predstavnika za stike z javnostjo in še koga. Naši gostje pripravijo za dijake predavanje in delavnice, kjer dijaki spoznavajo raznolikost ameriške kulture. Vsakokrat pa se dotaknemo tudi zelo aktualnih političnih tem. Naši dijaki tekom predstavitve vedno pokažejo veliko mero poznavanja zgodovine in geografije združenih držav, da o popularni kulturi niti ne govorimo.

## **Organizacija različnih delavnic za dijake**

### **Delavnice za dijake na temo: Umiranje in smrt (delavnice vodi mentorica)**

Umiranje in smrt je tema, ki se je večina ljudi najraje izogne, je ena največjih tabu tem. A prav zares se ji nihče ne more izogniti. In ravno strah in občutek nelagodja, ki ga čutimo že ob sami besedi, postane manjši, ko o tem govorimo, ko ozavestimo minljivost.. minljivost drugih ljudi in še posebej lastno. Potem se bolj zavedamo kakšen dar je življenje in kako pomembno je, da iščemo zadovoljstvo in srečo vsak dan v drobnih trenutkih in stvareh.

Na naši šoli izvajamo delavnice z naslovom: Moj odnos do umiranja in smrti, že dve desetletji. Ker je tema zelo občutljiva na delavnici sodelujejo manjše skupine dijakov. Običajno po deset dijakov tretjih letnikov, v okviru praktičnega pouka.

Ker so dijaki bodoči zdravstveni delavci, ki se bodo srečevali z umiranjem, smrtjo in žalovanjem že poklicno. Tudi na praktičnem pouku v domovih starejših in bolnišnici, se nemalo krat zgodi, da bolnik, ki ga negujejo, umira. Delavnica je pa tudi šola življenja.

Delavnice vodi mentorica, ki ima sama mnogo izkušenj z ljudmi, ki jih je kot prostovoljka pri hospicu (Slovensko društvo hospic – organizacija za spremljanje umirajočih in njihovih svojcev), spremljala. In prav njene izkušnje so izhodišče za njihov pogovor. Ne



pogovarjajo se o teorijah in definicijah, ampak o zgodbah, ki jih piše življenje in v katerih se mnogokrat najdejo tudi dijaki.

V vsako delavnico gre s pričakovanjem, kaj vse ji bodo dijaki povedali. Mentorica jim pove svoje izkušnje in izkušnje mnogih ljudi, tudi dijakov, ki so ji pripovedovali svoje zgodbe. Pove jim tudi, kaj umirajoči rabi, kako biti z njim brez negotovosti in strahu, kaj početi ob njem, ko je pomembna samo bližina. Govorijo o komunikaciji z umirajočim, z njegovimi svojci, o žalovanju, tudi o žalovanju otroka, o paliativni oskrbi, ki jo nudimo umirajočemu in njegovim svojcem. Vsak dijak, ki želi in ima izkušnjo, pa podeli s skupino svoje občutke. Veliko težkih trenutkov so že doživeli taki mladi ljudje. Sošolci se učijo eden od drugega ob spoštljivem poslušanju zgodb, ki si jih podelijo. Tudi mentorica se pogosto uči od njih. Predvsem pa jim skuša pomagati najti pot, da tisto kar je boleče, počasi odložijo.

Ob koncu s pomočjo anketnega vprašalnika odgovorijo, kako so doživeli delavnico. Vedno znova smo presenečeni nad njihovimi odgovori. Pogosto napišejo, da so prvič govorili o svoji težki izkušnji, a jim je zdaj, ko so o tem spregovorili, lažje. Neredko pa se zgodi, da kak sošolec napiše: »Nisem vedel, koliko hudega so moji sošolci že doživeli.« Ugotovljamo, da je v vsem času bilo le nekaj posameznikov, ki jim delavnica ni ustrezala, večina njih pa napiše, da si želijo še podobnih delavnic in, da bi jih morali biti deležni vsi.

Da, na delavnicah pogosto tudi jokajo.. tudi fantje.. in to je dobro. Solze jim pomagajo in bolečino, ki se prebudi, »odplaknejo« ter olajšajo dušo. Solze so ventil, ki je pogosto zelo potreben, saj tudi po dežju posije sonce.

Z delavnic ne odhajajo žalostni. Vedno znova najdejo ob mislih na svoje drage, ki jih ni več, občutke ki so vsem enaki. To so lepi spomini. Dajejo jim korenine, vrednost, jih delajo močnejše. In kar je pomembno, nikoli ne zbledijo.

### **Nadarjeni dijaki**

V okviru projekta **Uvajanje Koncepta – vzgojno-izobraževalno delo z nadarjenimi v srednji šoli** smo si zadali naslednje cilje:

#### **Temeljne usmeritve in cilji, ki smo jih zasledovali in izpolnili v šolskem letu 2019/2020**

- staršem in dijakom, ki so bili že v osnovni šoli prepoznani za nadarjene dijake, smo ponudili izdelavo individualiziranega programa in jih poskušali prepričati v koristnost le-tega
- ponudili in izvedli smo delavnice za identificirane nadarjene dijake v osnovni šoli in vse ostale, ki se želijo vključiti in sodelovati
- povečali smo število interesnih dejavnosti- izhajali smo iz želja in potreb, ki so jih izrazili dijaki v opravljeni anketi ob koncu šolskega leta
- izobrazili čim večje število učiteljev za uporabo in ocenjevalnih lestvic v procesu odkrivanja nadarjenih dijakov

- sistematično spremljali dosežke in delo nadarjenih dijakov; tudi dosežke izven oziroma zunaj šole
- povečali zavedanja, da je področje nadarjenosti smiselno odkrivati tudi na specifičnih področjih, tudi na poklicnem in strokovnem. Veča se zavedanje, da je delo z nadarjenimi pomembna naloga šole ter tudi možnost za razvoj in promocijo šole
- izdelali specifičen program karijerne orientacije
- povezavali in sodelovali z drugimi srednjimi in osnovnimi šolami
- izdelali specifični programi za socialno-čustveni razvoj nadarjenih
- vključili dijake v projekte, ki spodbujajo globalno učenje in trajnostni razvoj

### **PROJEKT – Eko šola kot način življenja**

V okviru projekta » **Eko šola kot način življenja** » že vrsto let izvajamo številne okolje varstvene dejavnosti za dvig ekološke ozaveščenosti. Dejavnosti so namenjene dijakom, učiteljem in staršem in se z njimi šola vključuje v ožji in širši družbeni prostor. V tem šolskem letu so pripravljali različne razstave, gradili medsebojne odnose, sodelovali na šolskem tekmovanju, sodelovali na državnem tekmovanju ekokviza (šest dijakov), sodelovali na likovnih in literarnih natečajih, zbirali prazne kartuše in tonerje, ločevali odpadke, pripravili projektni dan, zasadili drevesa na DAN ZEMLJE, urejali okolico šole in skrbeli za zdravje vseh udeležencev izobraževanja.

Trudili smo uresničiti zlasti naslednje cilje:

- razvijanje pozitivnih medsebojnih odnosov
- vzgajanje za zdrav način življenja v zdravem okolju (uvajanje ekološko pridelane hrane, pitniki v ustanovi, gibanje)
- učinkovita raba naravnih virov (voda odpadki, energija)
- vzpodbujanje trajnostne mobilnosti v prometu
- povezovanje okoljskih vprašanja z ekonomskimi in socialnimi

### **PROJEKT – Finančno opismenjevanje mladih**

Finančno opismenjevanje mladih – interesna dejavnost

Dijake želimo pripraviti za življenje, jim pomagati, da bodo postali finančno pismeni, neodvisni in samostojni. Mladi znanja, kako vestno ravnati z denarjem, kako ga plemeniti, zaslužiti, smotrno porabljeni, večinoma žal nimajo. Tudi med odraslimi je znanje, glede upravljanja osebnega premoženja v Sloveniji slabo (vir: Moje finance, Časnik Finance, d. o. o.) zato menimo, da bi bilo dobrodošlo, da se tudi naši dijaki spoznajo z osnovnimi pojmi finančnega upravljanja in tudi pridobijo znanje, ki ga bodo lahko uporabili osebno. Delo smo si zastavili kot interesno dejavnost, ki je potekala v obliki delavnic. Vsaka delavnica je trajala dve šolski uri.

V okviru posameznih delavnic smo poskušali sodelovati tudi z zunanjimi sodelavci, iz poslovnega okolja, ki so nam iz lastnih izkušenj, bolj praktično predstavili finance in podjetništvo. Dijake smo seznanili z osnovnimi pojmi financ, upravljanjem z denarjem, porabo in plemenitenjem ter podjetništvom. Izhajali smo iz njihovega znanja in potreb. Spodbujali smo jih, da vodijo dnevnik mesečnih prejemkov in izdatkov in tako dobijo občutek za upravljanjem in kontrolo nad lastnimi financami.

### **PROJEKT – Šolski ekovrt**

Od šolskega leta 2012/2013 naprej, smo vključeni v »Mrežo šolski ekovrtovi«, sodelujemo na njihovih izobraževalnih delavnicah in prireditvah, uporabljamo učna gradiva ter vsebine za mentorje na spletnem portalu »Šolski ekovrtovi« ter izmenjujemo izkušnje z drugimi podobnimi ustanovami po Sloveniji.

Zakaj so ekovrtovi potrebni ?

Ogromno otrok danes vse več časa preživi v računalniških svetovih, neposrednega stika s hrano in pridelavo hrane pa imajo vse manj. Zato smo se na šoli odločili, da v okviru projekta šolski ekovrtovi ustvarimo lastni ekovrt in tako našim dijakom pomagamo, da bodo čutili in razumeli pomembnost narave, varstva okolja in medsebojnega sodelovanja v dobro ohranjanja narave in posledično skrbi za njo in tudi za svoje zdravje. Smo zdravstvena šola in menimo, da je prav zato skrb za naravo, zdravo prehrano in posledično tudi dobro počutje in zdravje vsakega udeleženca izobraževanja, tudi učiteljev in prav tako staršev, še toliko bolj pomembna.

Šolski ekovrt je sodoben učni pripomoček, je čudovita popestritev šolske okolice in zanimiv učni poligon za otroke; spoznavanje rastlin, procesov v naravi, vrtnih prebivalcev, kot tudi rokovanje z orodjem in zemljo.

V šolskem letu 2014/2015 smo ustvarili lasten ekovrt , ki krasi okolico naše šole in nam hkrati pomenil zanimivo učno okolje, kjer sodelujemo učitelji in dijaki, posredno pa seveda tudi starši. Zdaj vsako novo šolsko leto in tako smo tudi v šolskem letu 2017/2018 punudili dijakom "šolski ekovrt" kot interesno dejavnost. Skupaj z dijaki poskrbimo spomladi za setev in urejanje gredic, čez leto zalivamo, obrezujemo in v jeseni pripravimo vrt za zimo.

### **PROJEKT - Učenje za trajnostni razvoj, globalno učenje**

Globalne teme se nam velikokrat zdijo abstraktne, ker jih ne povezujemo z lastnimi dejanji oz. se ne zavedamo razsežnosti svojih dejanj v lokalnem okolju. Globalno učenje ali drugače povedano učenje za doseganje ciljev trajnostnega razvoja si prizadeva za razumevanje medsebojne povezanosti med državami v razvoju in evropsko unijo.

Globalno učenje prispeva k izboljšanju splošne ozaveščenosti o medsebojni odvisnosti ter prepletenosti različnih področij, hkrati pa ponuja orodja, ki omogočajo, da se razpoložljive informacije tudi kritično ovrednoti.

Ni učenje, ki je vezano le na šolsko izobraževalno okolje, ampak gre za vseživljenjski process učenja in delovanja. Od tega bo odvisno naše življenje, v ne več tako oddaljeni prihodnosti.

V zadnjih letih tudi na naši šoli vpletamo v šolski kurikulum vsebine GLOBALNEGA UČENJA in se udeležujemo njihovih delavnic

### **PROJEKT- Unesco šola**

Unesco je organizacija za znanost, izobraževanje in kulturo. Eden izmed njegovih delov je tudi svetovna mreža ASPnet (Združenje unesco šol), ki povezuje šole že od leta 1953. V svetu je v mreži preko 7000 šol na vseh celinah. V Sloveniji segajo začetki združevanja Unesco šol v leto 1993.

V šolskem letu 2011/2012 je tudi srednja zdravstvena šola Murska Sobota postala pridružena članica Unesca in tako z mednarodnim sodelovanjem sledi in pri svojem delu udejanja Unescove stebre vzgoje in izobraževanja kot temeljna načela razvoja.

V življenje in delo na šoli vpletamo naslednje UNESCO teme:

1. Svetovni problem in vloga Sistema Združenih narodov pri njihovem reševanju
2. Mir in človekove pravice, demokracija, strpnost, sodelovanje
3. Medkulturno učenje (preučevanje drugih dežel in kultur na lokalni in nacionalni ravni)
4. Okoljski problem in interdisciplinarno reševanje

Na področju izobraževanja si prizadevamo razvijati vsa štiri načela – **Delorsove stebre** izobraževanja za 21. Stoletje, ki omogočajo otrokom optimalen razvoj in obenem zavezuje članice UNESCO ASPnet. To so:

- Učiti se, da bi vedeli.
- Učiti se, da bi znali delati.
- Učiti se, da bi znali živeti skupaj.
- Učiti se biti.

### **Projekt - Šola ambasadorka evropskega parlamenta**

Dan Evrope na Srednji zdravstveni šoli Murska Sobota – 9. Maj 2020

Tudi na Srednji zdravstveni šoli smo ga obeležili. Ker menimo, da nam Evropa ponuja paleto možnosti glede študija in delovnih mest v drugih državah članicah, smo se odločili, da bomo to zavest širili tudi med dijaki s sodelovanjem v projektu Šola ambasadorka Evropskega parlamenta.

Dijaki so torej prevzeli pobudo ter se skupaj z mentorjem Edvardom Jakšičem pripravili na dan Evrope, ki ga praznujemo 9. maja. Z dijaki smo spoznavali nastajanje EU, evropske institucije, pomembnost ter vloge le-teh, kateri poslanci zastopajo našo državo ter kaj vse nam EU omogoča.

10 držav članic smo kulinarično predstavili, zaradi pandemije Covid19, tokrat zgolj teoretično in se priključili ostalim šolam preko on-line predstavitve.

Med pripravami so sodelujoči dijaki širili svoje znanje med drugimi dijaki s predstavitvami po razredih ter na tak način sporočali mladim, da imajo v prihodnosti kopico možnosti v okviru EU, le izkoristiti jih morajo.

## ***6. Praktično usposabljanje z delom pri delodajalcu***

Kakor je določeno v 31. Členu Zakona o srednjem poklicnem in srednjem strokovnem izobraževanju (ZPSI-1, Uradni list RS, št. 79/06, 68/17 in 46/19) se v šoli izvaja praktični pouk, pri delodajalcu pa praktično usposabljanje z delom. Praktično usposabljanje z delom pri delodajalcu so opravljali v domovih za starejše v Murski Soboti, Ljutomeru, Radencih, Gornji Radgoni, Lendavi, Beltincih in Ormožu. Mentor za praktično usposabljanje z delom dijake raporedi v domove, glede na bližino njihovega doma.

Prav tako opravljajo praktični pouk pri delodajalcu dijaki srednjega strokovnega izobraževanja, programa zdravstvena nega in kozmetični tehnik. Srednje medicinske sestre/srednji zdravstveniki opravljajo praktično usposabljanje v bolnišnici Murska Sobota, kozmetične tehtnice pa v kozmetični salonih in zdraviliščih po Pomurju.

Ob koncu praktičnega usposabljanja z delom nas je zanimala ocena stanja in zadovoljstvo z opravljanjem praktičnega usposabljanja z delom pri delodajalcu, zato smo zaprosili dijake, da nam odgovorijo na nekaj vprašanj v pripravljeni anketi.

Odgovori dijakov nam pomagajo za nadaljnjo organizacijo praktičnega usposabljanja pri delodajalcu, zlasti njihove izkušnje in mnenje, ki so si ga izoblikovali.

Večina dijakov je tudi zadovoljna z delom svojega dodeljenega mentorja in menijo, da je popolnoma zadovoljil njihova pričakovanja. Ocenili so ga kot prijaznega, potrpežljivega in mentorja, ki jim je tudi pomagal pri nalogah, kjer še niso imeli izkušenj ali za njih niso bili še popolnoma usposobljeni.

S strani sodelavcev se je večina dijakov počutila dobro sprejetega in so se počutili kot del njihovega delovnega tima.

Dijaki so opazili tudi nekaj odstopanj pri aktivnostih, ki se izvajajo pri delodajalcu in aktivnostih, ki se jih učijo v šoli. Vendar ta odstopanja niso zelo velika, saj so večinoma rezultat rutine dela. Odstopanja so opazili pri postiljanju nege bolnika.

Pri usposabljanju z delom večina dijakov tudi navaja, da so lahko veliko znanja, ki so si ga pridobili v šoli tam uporabili in če ga ne bi imeli, bi težko sledili in izvajali delovni proces.

Splošna ocena praktičnega usposabljanja z delom (PUD) je bila s strani dijakov zelo pozitivna in naj navedemo le nekaj njihovih komentarjev, ko smo jih na koncu ankete zaprosili za pobude in mnenje o praktične usposabljanju z delom:

- zelo poučno
- zelo sem zadovoljen
- praktično usposabljanje je boljše kot praktični pouk, boljše se počutiš
- praktično usposabljanje je dobra stvar
- na PUD-u smo se zelo veliko naučili in marsikaj spoznali
- zelo zanimivo in poučno

Žal vsi dijaki niso opravili PUD-a v celoti zaradi epidemije, ki je dejavnost določenih ustanov popolnoma ustavila.

## ***7. Sodelovanje šole s starši***

V viziji naše šole smo med drugim zapisali

- začutili bomo potrebe, interese in značilnosti dijakov in posredno tudi njihovih staršev
- trudili se bomo za svoj uspeh, skupaj z dijaki in podporo staršev
- trudili se bomo biti strpni, posebni, spoštovali bomo drug drugega

V skladu s to vizijo se trudimo dobro sodelovati s starši in dijaki.

Zaposleni, starši in dijaki se zavedajo, da je medsebojno sodelovanje izjemnega pomena za uspešnost dijakov in sprejemanju vrednot ter pravil.

Na začetku šolskega leta 2019/2020 smo organizirali SPOZNAVNI PIKNIK za dijake prvih letnikov, učitelje in starše in tudi ostale dijake na šoli. To zdaj izvajamo že tradicionalno, vsako leto znova.

Starši in dijaki so nad spoznavnim piknikom zelo navdušeni, saj je to tisti prvi trenutek, ko se razbije led med dijaki, starši in učitelji. Vzdušje je sproščeno, medsebojno se spoznavamo, nelagodje in strah se zmanjšata.

Na šoli je učitelj staršem in dijakom za individualne, predhodno nenapovedane razgovore, na voljo eno uro na teden.

Razredniki redno in sproti obveščajo starše o učenem uspehu in izostankih njihovega otroka. S starši večina razrednikov in učiteljev dobro sodeluje. Roditeljski sestanki in govorilne ure so dobro obiskane. V primeru težav z dijakom, razrednik povabi starše na razgovor. Ti se običajno odzovejo. V redkih primerih imamo pri sodelovanju s starši težave.

V primeru osebnih, socialni ali kakšnih drugih težavah dijaki najprej poiščejo pomoč pri razredniku, z njimi pa stalno sodeluje tudi šolska svetovalna služba. Dijaki včasih tudi sami pridejo in poiščejo pomoč, nasvet ali pa si želijo le razgovor s svetovalno delavko.

Nekateri dijaki imajo včasih težave take narave, da terjajo veliko razgovorov učiteljev s starši in so učitelji in šolska svetovalna služba ter vodstvo šole. Razumevanje zahtevnejše problematike zahteva posebno strokovno usposobljenost ter poglobljeno načrtno ukvarjanje z dijakom in intenzivno sodelovanje s starši. Ugotavljamo, da se večina razrednikov časovno zelo angažira v reševanju problematike posameznika ali razreda kot celote.

Šolska svetovalna služba se trudi biti v pomoč razrednikom in poskuša določeno problematiko reševati tudi sama, seveda skupaj s starši in dijaki ter samo obvešča razrednika o poteku dela in morebitnih spremembah in napredku.

Šolska svetovalna delavka se vključuje tudi pri delu v razredu: učenje učenja, poklicni portfolio, poklicna orientacija, vsebinske teme (npr. nasilje). Dela je veliko, saj imamo 19 oddelkov. Delo je zlasti kurativne narave in v obliki individualnih pristopov, za skupinske oblike dela, ki temelji predvsem na preventivi pa pogosto zmanjka časa.

Vendar se trudimo organizirati tako za starše kot dijake tematska predavanja. Sodelujemo z zdravstvenimi institucijami (psihologi, zdravniki, zavodom za zdravstveno varstvo) kot tudi s policijo in poskušamo vsako leto pripraviti vsaj nekaj preventivnih programov oz. predavanj.

Šola s starši sodeluje še na mnoge druge načine: starši sodelujejo v svetu šole, svetu staršev, roditeljskih sestankih, vključeni so v projekte Zdrave šole, Eko šole, komisijo za kakovost, za njih je bilo organiziranih nekaj predavanj, šola je skrbela za pisno informiranje staršev (obvestila, dopisi na dom ter splošno informiranje preko spletne strani šole). Organiziran je bil projektni dan šole, sodelovali so na podelitvi nagrad in priznanj dijakom in na podelitvi zaključnih spričeval.

## ***8. Izvajanje, popestritev in motivacija za šolsko delo- nudenje nadstandardnih storitev, ki bogatijo izkušnje in osebnost dijakov***

### **Projektni teden 2020**

Za dijake prvih letnikov (pet oddelkov) smo v mesecu maju 2020 planirali projektne dneve.

Dijaki so bili vsako leto z vsebinami in takšnimi oblikami pouka navdušeni, saj je delo potekalo na tereno, vključevalo je oblike pouka, ki se jim zdijo mnogo bolj zanimive in privlačne kot sedenja v učilnicah. Pri vseh oblikah dela so lahko aktivno sodelovali in marsikdo je šele tu prišel do izraza in postal opazen tako s strani sošolcev kot tudi učiteljev.

V šolskem letu 2019/2020, zaradi pandemije Covida-19 in zaprtja šol, projektnih dnevov žal nismo mogli izpeljati.

Smo pa izvedli projektne dneve v septembru 2020 za druge letnike.

### **Literarni večer 2020**

Na Srednji zdravstveni šoli Murska Sobota vsako pomlad tradicionalno prirejamo literarni večer, kjer naši dijaki in zaposleni berejo, pojejo in predstavljajo lastna ali izbrana besedila,

seveda na trenutno aktualno tematiko. Vsako leto so nas obiskali tudi stanovalci domov starejših in se nam pridružili v branju izbranih in lastnih besedil. Izvedbo literarnega večera smo planirali tudi maja 2020, vendar ga zaradi epidemije Covid 19 žal nismo mogli izpeljati, saj je bila šola zaprta.

Februarja 2020, kot vsako leto, je izšlo strokovno glasilo Utrip življenja, ki predstavlja utrinke iz življenja in ustvarjanja na šoli. Glasilo prejme vsak devetošolec, ki pride na informativni dan z namenom, da spozna, na katere načine vse se lahko mladostnik, ki si za srednjo šolo izbere našo šolo, razvija in osebno raste

### **Strokovne ekskurzije**

V letu 2020 so bile planirane naslednje strokovne ekskurzije

Strokovna ekskurzija za dijake **tretjih letnikov, aprila 2020**, v Ingolstadt. Ekskurzija bi trajala dva dni. Dijaki bi is ogledali mesto Ingolstadt in Klinikum Ingolstadt, kjer bi imeli voden ogled klinike in predstavitev in ogled vseh oddelkov na kliniki.

Strokovna ekskurzija za **dijake četrth letnikov, maj 2020**, v Dornavo, ogled in predstavitev zavoda za usposabljanje, delo in varstvo dr. Marijana Borštnarja.

Za dijake programa Kozmetični tehnik je bila planirana strokovna ekskurzija, aprila 2020 v Rogaško Slatino. V Rogaški Slatini bi bil ogled in predstavitev podjetja Afrodita (Podjetje za proizvodnjo s kozmetično kemičnimi in kovinsko plastičnimi izdelki) iz Rogaške Slatine. Tam bi se seznanili z izdelki tega podjetja in imeli tudi demonstracijo in prikaz uporabnosti izdelkov na delavnicah.

Planirane ekskurzije zaradi pandemije Covida-19 nismo mogli izpeljati, zato smo jih preložili za naslednje šolsko leto.

### **Ugotovitve in usmeritve za novo šolsko leto 2020/2021**

Srednješolsko izobraževanje v zadnjih letih doživlja številne spremembe na vseh področjih vzgojnega in izobraževalnega dela.

Prenova, ki je zajela srednješolsko izobraževanje, je temeljna naloga sodobne slovenske šole. Tege se zavedamo tudi na naši šoli, zato želimo čimbolj aktivno sodelovati v tej prenovi, tako vsi učitelji kot tudi dijaki in starši.

Uspeh prenove in kvaliteta našega dela pa je seveda odvisna predvsem od tega, koliko znanja, energije, strokovnosti bodo imeli učitelji, ki bodo zadane cilje tudi dosegali, z lastno aktivnostjo in učinkovitostjo. Spremembe so velike in se ne bodo zgodile čez noč.

Vsi si želimo kvalitetno opravljati svoje delo in ga ponuditi našim dijakom in posredno tudi njihovim staršem in vsem s katerimi šola sodeluje. Kajti ravno od njih in v njih se šola ogleduje in dobi povratne informacije o svojem delu, učinkovitosti in kvaliteti.



Zato naša komisija za kakovost želi, skupaj z učitelji, dijaki, starši in vsemi, ki s šolo sodelujejo slediti delu šole, ga spremljati, izpostaviti prednosti in odpravljati pomanjkljivosti.

Zavedamo se, da veliko že delamo, marsikaj pa še lahko storimo. Za vsako spremembo je potreben čas, zlasti na področju šole, saj tukaj učitelji nismo sami, tukaj so tudi dijaki, starši in zunanje institucije. Smo partnerji pri našem delu in vsi moramo doprinesi k spremembam na področju kvalitete šolskega in izobraževalnega dela. Šolska komisija za kakovost pa bo vse to spremljala in poročala o ugotovitvah.

Šolska komisija:

Mateja Jakšič  
Božidar Šalomon  
Irena Šumak

## Priloga 1

*Za ocenitev stanja in nadaljnjo organizacijo praktičnega izobraževanja pri delodajalcu (PUD), rabimo tudi vaše izkušnje, mnenje z opravljenim PUD-om.*

Dobljeni odgovori bodo uporabljeni izključno za raziskovalne namene. Anketni vprašalnik je anonimen.

Na vprašanja odgovorite tako, da ustrezno trditev označite in/ali dopolnite.

### 1. Kje si opravljal/-a PUD?

- Splošna bolnišnica Murska Sobota; oddelek  
.....  
 Dom starejših; lokacija  
.....

### 2. Splošna ocena PUD-a (vzgojno-izobraževalni vidik, spoznavanje poklica, učenje življenjskih vrednot ...)!

- zelo primeren način  
 primeren način  
 manj primeren način  
 drugo, napiši  
.....

### 3. Kdo ti je predstavil oddelek, potek in organizacijo dela?

- gl. med. sr. /dipl. med.sr.  
 mentor/mentorica  
 nihče, sam/-a sem se znašel/-a  
 drugo:  
.....

### 4. Ali ti je dodeljen/-a mentor/-ica izpolnila pričakovanja?

- da, ker  
.....  
.....  
 ne, ker  
.....  
.....

**5. Koliko celotnega časa na PUD-u si bil/-a voden/-a pod mentorstvom?**

- vedno
- večinoma
- skoraj nikoli
- 

drugo:

.....

**6. Ali si se počutil/-a s strani zaposlenih delavcev sprejetega?**

- da
- ne

**7. Kdo ti je največ pomagal/-a na PUD-u?**

- mentor/-ica oziroma nadomestni mentor/-ica
- gl. med. sr. /dipl. med.sr.
- 

drugo:

.....

**8. Napiši, kateri so bili tvoji začetni strahovi!**

**9. Ali si izvajal/-a naloge, za katere nisi usposobljen/-a?**

- ne
- da, skupaj z mentorjem
- da, sam/-a
- 

drugo:

.....

**10. Ali si bil/-a kdaj dodeljen/-a kot spremljevalec stanovalcu/pacientu na drug oddelek oziroma drugo ustanovo?**

- ne
- da, skupaj z mentorjem
- da, šel/šla sem sam/-a
- 

drugo:

.....

**11. Kot spremljevalec/-ka si se počutil/-a:**

- ..... v ..... redu, ..... ker .....
- ..... neprijetno, ..... ker .....
- nisem bil/-a v vlogi spremljevalca

drugo:

.....

**12. Koliko znanja, pridobljenega v šoli si uporabil/-a pri svojem delu na PUD-u?**

zelo veliko

veliko

zadovoljivo

skoraj nič

drugo:.....

**13. Naštej tiste aktivnosti, pri katerih je bilo veliko odstopanj od »šolskega načina«?**

**14. Napiši, katera so bila tvoja manjkajoča znanja pred nastopom na PUD-u?**

**15. Izvajanje praktičnega pouka s šolskim mentorjem je:**

dobro,

ker

.....

slabo,

ker

.....

**16. Tvoje pobude, predlogi, mnenja o PUD-u!**