



**Srednja zdravstvena šola Murska Sobota**  
**Ulica dr. Vrbnjaka 2, Rakičan**  
**9000 Murska Sobota**

## **POROČILO KOMISIJE ZA KAKOVOST**

**Šolsko leto 2017/2018**

### **PREDSTAVITEV ZAVODA IN KOMISIJE ZA KAKOVOST**

Drugo leto bomo praznovali 60-letnico delovanja naše šole. Ves čas se trudimo slediti svoji viziji kot tudi zagotavljati kakovostno vzgojo in izobraževanje, s katero bodo zadovoljni vsi partnerji vzgojno-izobraževalnega procesa, torej dijaki, učitelji in starši.

Na šoli delamo marljivo in si nabiramo znanje, izkušnje ter razvijamo sposobnosti za sedaj in za prihodnost, tako dijaki kot tudi učitelji in vodstvo naše šole.

Znamo začutiti potrebe, interese, značilnosti dijakov in posredno staršev ter prilagajamo delo tudi njihovim zahtevam.

Učitelji in vodstvo šole se trudijo za uspeh bodočih zdravstvenih delavcev, skupaj z dijaki in podporo staršev.

Trudimo se biti strpni, posebni in spoštujemo drug drugega. Smo specifična šola, saj vzgajamo in izobražujemo dijake za poseben poklic, ki zahteva od posameznika posebne lastnosti, ki jih je potrebno privzgojiti in negovati. Izobražujemo za poklic, ki zahteva humanost, tolerantnost in zlasti empatičnost posameznika. Delo z ljudmi, zlasti bolnimi, ostarelimi in nemočnimi ljudi je specifično, ki zahteva mnogo od posameznika, zlasti od mladega človeka, ki je še na poti k zrelosti in odraslosti.

V programu kozmetični tehnik skušamo vzgojiti in izobrazite dobre kozmetične tehtnice in tehnike, ki bodo znali poskrbeti za celostno podobo in osebnost posameznika, tako fizično kot psihično. Tudi ta poklic zahteva odgovornost, skrb in sposobnost komunikacije z različnimi ljudmi, ki imajo različne želje in potrebe.

Na šoli se tega zavedamo in stopamo dijakom na proti, ne samo kot učitelji, ampak predvsem kot ljudje, njihovi partnerji na poti k dosegu željenega poklica.

Pridobivanje znanja in veščin zato poskušamo popestriti z obilo dobre volje, smeha in humorja. Dobre rezultate v šoli in tudi izven nje, lahko dosega le dijak, ki je zadovoljen in se na šoli dobro počuti.

Naša komisija za kakovost se tega zaveda in v svojih prizadevanjih ter s svojim delom sledi zapisani viziji šole, ki smo jo oblikovali skupaj učitelji, starši in dijaki. Veliko pa prispevajo tudi zunanji partnerji, s katerimi šola sodeluje in kjer naši dijaki opravijo veliko ur praktičnega pouka in se učijo za poklic in za življenje, to so Splošna bolnišnica Murska Sobota, domovi za starejše v naši regiji, zdravilišča in kozmetični saloni ter druge institucije in zavodi, s katerimi šola sodeluje.

Na Srednji zdravstveni šoli Murska Sobota, je v šolskem letu 2017/2018 delovala komisija za kakovost v naslednjem sestavu:

- Mateja Jakšič, Božidar Šalomon in Irena Šumak (člani učiteljskega zbora)
- Valerija Casar (predstavnica staršev)
- Nada Hercan (predstavnica delodajalca)
- Rebeka Kurbus (predstavnica dijakov)

### **Način delovanja komisije**

Poročilo komisije za kakovost temelji na določenih 16. člena Zakona o poklicnem in strokovnem izobraževanju (Ur. l. RS, št. 79/2006) in na Priporočilih za pripravo samoevalvacijskega poročila za šolsko leto 2011/2012 ter na zasnovi in spremljavi uvedbe sistema ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti vzgojno-izobraževalnih organizacij.

Naloga komisije, ki je pripravljala poročilo, je ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti na več področjih vzgojno-izobraževalnega dela.

### **Ta področja so bila v šolskem letu 2017/2018 naslednja:**

1. Pregled ustreznosti strokovne izobrazbe pri učiteljih, ki na šoli poučujejo
2. Strokovni razvoj učiteljev in drugih strokovnih delavcev

3. Učna uspešnost dijakov na poklicni maturi in zaključnem izpitu
4. Dosežki dijakov na tekmovanjih in v raziskovalni dejavnosti
5. Sodelovanje šole z okoljem – vključenost v nacionalne in mednarodne projekte
6. Praktično usposabljanje z delom
7. Sodelovanje šole s starši
8. Izvajanje, popestritev in motivacija za šolsko delo, nudenje nadstandardnih storitev, ki bogatijo izkušnje in osebnost dijakov

Komisija se je sestala na redni seji meseca oktobra 2017. Marca 2018 smo imeli korespondenčno sejo. Oktobra 2017 smo postavili smernice našega dela ter naredili načrt spremljanja izbranih kazalnikov kakovosti. Za analizo kakovosti smo uporabili zbiranje objektivnih podatkov, informacije glede sodelovanja šole s starši pa smo pridobili tudi na podlagi opravljenih razgovorov z razredniki, dijaki, starši in učitelji. Ob koncu šolskega leta 2017/2018 smo na skupnem srečanju pregledali zbrane podatke ter naredili skupno analizo. To je članica učiteljskega zbora strnila v pisno poročilo komisije za kakovost. Poročilo je bilo oblikovano v decembru 2018. Ostali člani so ga pregledali, dodali svoje pripombe, na osnovi katerih je nastalo končno poročilo.

### **Komisija je opravila spremljavo naslednjih kazalnikov kakovosti:**

#### **1. Pregled ustreznosti strokovne izobrazbe pri učiteljih, ki na šoli poučujejo**

Na šoli opravlja vzgojno-izobraževalno delo 37 učiteljev; dve delavki imata delovno razmerje za določen čas. Na šoli imamo zaposleni še dve administrativno-računovodski delavki in štiri tehnične delavce.

Izpolnjene pogoje za delo na delovnem mestu učitelja (od 37 zaposlenih učiteljev), ki imajo sklenjeno delovno razmerje na Srednji zdravstveni šoli Murska Sobota) ima:

- s pedagoško andragoško izobrazbo 36 učiteljev
- s strokovnim izpitom za področje vzgoje in izobraževanja pa 35 učiteljev.

## **2. Spremljanje stalnega strokovnega izobraževanja učiteljev**

Izobraževanja, namenjena celotnemu učiteljskemu zboru, ki so bila organizirana na šoli:

1. Predavanje za celotni učiteljski zbor *Moje malo dete?* Predavateljica je izvedla seminar v obliki delavnic, kjer smo raziskovali naše cilje poučevanja, ugotavljali do kakšnega znanja želimo pripeljati otroka in kako vzpostaviti sožitje in motiviranost v razredni skupini z večino pozitivne avtoritete. Predavanje je izvedla predavateljica Gabrijela Kukovec Pribac. Izvedeno je bilo avgusta 2018.
2. Sodelovanje na enodnevnom strokovnem seminarju *Šolski ekovrt*
3. Delavnice za učitelje v okviru projekta *ZDRAVA ŠOLA*
4. Tematske delavnice za učitelje: *Učni stil* v okviru projekta *PROLEA*
5. Delavnice za učitelje v projektu *NA-MA POTI* kot implementacijski vzgojno-izobraževalni zavod
6. Sodelovanje učiteljev in dijakov na *KARIERNEM DNEVU* februarja 2018
7. Koncept uvajanja dela z nadarjenimi v srednji šoli – predstavitev za učiteljski zbor
8. Predstavitev krožka finančno opismenjevanje mladih in predstavitev delovanja delavnic

Učiteljem je bilo omogočeno, da so se še dodatno izobraževali na svojih drugih interesnih področjih. Udeležili so se številnih izobraževanj tudi izven šole. Po vsebini so se skoraj vsa njihova izobraževanja navezovala na njihova predmetno področje, le nekaj izobraževanj je bilo iz vzgojnega področja.

## **3. Analiza učnega uspeha dijakov**

### **Številčno stanje dijakov in učna uspešnost dijakov ob koncu leta 2017/2018**

Na šoli je bilo v šolskem letu 2017/18 skupaj 19 oddelkov: 3 oddelki bolničar-negovalec, 4 oddelki kozmetični tehnik in 12 oddelkov zdravstvene nege. Skupno število dijakov je bilo 466. Šola je razmeroma majhna in tako se dijaki in profesorji med seboj dobro poznajo.

Dijakom s posebnimi potrebami zagotavljamo individualno učno pomoč kot sledi iz odločbe in jim na ta način omogočamo lažje pridobivanje znanja.

Rezultati vzgojno-izobraževalnega dela v šolskem letu 2017/18 so v primerjavi z letom 2016/17 približno podobni. Večina neuspešnih je v prvih in drugih letnikih in nekateri so se odločili za ponavljanje, spet druge smo preusmerili v srednji poklicni program bolničar - negovalec. Vzroke za neupeh je treba iskati tudi v vstopni situaciji, saj so to dijaki, ki so prišli s slabšim učenim uspehom že iz osnovne šole. Pomemben vzrok pa so prav gotovo delovne navade, ki jih veliko dijakov ne prinese iz osnovne šole.

### **Uspešnost dijakov na poklicni maturi**

V programu zdravstvena nega in kozmetični tehnik je opravilo poklicno maturo 88,54 % dijakov.

V spomladanskem roku mature smo imeli 4 zlate maturante.

### **Uspešnost dijakov na zaključnem izpitu**

V šolskem letu 2017/2018 so bili dijaki na zaključnem izpitu v programu bolničar-negovalec 100 % uspešni.

## **4. Dosežki dijakov na tekmovanjih in v raziskovalni dejavnosti**

### **TEKMOVANJE IZ ZNANJA O SLADKORNI BOLEZNI**

Na šolskem tekmovanju iz znanja o sladkorni bolezni je sodelovalo **40 tekmovalcev**, 12 je bilo prejemnikov **bronastega** priznanja. Na državno tekmovanje sta se uvrstili **dve dijakinji** in obe dosegli **srebrno priznanje**.

### **DRŽAVNO TEKMOVANJE ZDRAVSTVENE NEGA ZA PRIZNANJE ANGELE BOŠKIN**

Aprila 2018 je v Celju potekalo 23. državno tekmovanje srednjih zdravstvenih šol Slovenije za priznanje Angele Boškin. Sodelovali so mentorji in dijaki iz enajstih šol. Dijaki so tekmovali v dveh programih: zdravstvena nega in bolničar-negovalec. Poleg teoretičnega znanja je potekalo tudi tekmovanje v izboru najboljšega literarnega dela in likovni natečaj. Naši dijaki so prejemniki **dveh bronastih priznanj** (program zdravstvena nega).

### **TEKMOVANJE IZ MATEMATIKE**

Dijaki naše šole so se letos udeležili tudi Kengurujevih tekmovanj iz matematike. Šolskega tekmovanja se je udeležilo 47 tekmovalcev v kategoriji srednjih tehniških in strokovnih šol, ter 4 tekmovalci v kategoriji poklicnih srednjih šol. Podelili smo **15 bronastih priznanj**, na **državno tekmovanje sta se uvrstila dva dijaka**. V kategoriji srednjih poklicnih šol na državnem tekmovanju pa nismo imeli predstavnika.

Gostiteljica državnega tekmovanja za obe kategoriji je bila Gimnazija Ptuj. Tekmovanje je potekalo 21. aprila 2018. Oba naša tekmovalca sta prejela **srebrno priznanje**.

### **CANKARJEVO TEKMOVANJE**

V šolskem letu **2017/2018** smo na Cankarjevem tekmovanju dosegli **19 bronastih priznanj** in kar **11** tekmovalk je tekmovalo na območnem tekmovanju, kjer smo bili kot pomurska šola strokovna šola najboljši, in sicer dosegli smo **4 srebrna priznanja**. Na **državnem tekmovanju pa je ena tekmovalka dosegla zlato Cankarjevo priznanje**.

### **TEKMOVANJA IZ ZNANJA TUJIH JEZIKOV IN DRUGE DEJAVNOSTI**

#### **Priprave na tekmovanje iz nemščine za druge in tretje letnike**

Dijaki naše šole imajo v štiriletnem šolanju priložnost udeležbe na tekmovanju iz znanja nemškega jezika. Dijaki najprej tekmujejo na šolski ravni. Tudi v letošnjem šolskem letu je potekalo šolsko tekmovanje za druge in tretje letnike v januarju 2018. Skupaj se je le-tega udeležilo 24 dijakov. Kriterij za vstop na državno tekmovanje je zelo strog, vendar se kljub temu lahko pohvalimo, da smo imeli kar štiri dijakinje, ki so se uvrstile na naslednjo stopnjo. Kar osem dijakov pa je na šolskme tekmovanju prejelo bronasto priznanje.

### **Priprave na tekmovanje iz angleščine POLIGLOT**

Na šolskem tekmovanju iz angleščine je sodelovalo sedem dijakov tretjih letnikov. Državnega tekmovanja sta se udeležila dva dijaka.

### **Angleška bralna značka EPI READING BADGE**

Tekmovanja za EPI bralno značko se je udeležilo 18 dijakov. Tekmovalne naloge je pripravil Šolski epicenter DZS. Devet dijakov je prejelo srebrno priznanje, **dve dijakinji pa sta prejeli zlato priznanje.**

### **Kulturno-izobraževalno potovanje v Veliko Britanijo - London**

Aktiv profesorjev angleščine otganizira vsako šolsko leto jezikovno ekskurzijo v angleško govoreče dežele. Jezikovna ekskurzija je nadstandardna in popolnoma neobvezna. Ekskurzije organiziramo z namenom, da dijakom približamo kulturo, jezik in zgodovino države, katere jezik se učijo v šoli. Ekskurzija ponuja dijakom možnost, da doživijo utrip več milijonskega mesta in da pridejo v stik z živim jezikom.

### **ŠOLSKA ŠPORTNA TEKMOVANJA**

**Z dijaki in dijakinjami smo se udeležili številnih srednješolski tekmovanj in dosegli tudi nekaj lepih uvrstitev:**

- Rokomet dijakinje: 1. mesto
- Rokomet dijaki: 3. mesto
- Košarka dijakinje: 3. mesto
- Košarka dijaki: 3. mesto
- Odbojka dijakinje: 3. mesto
- Odbojka dijaki: 7. mesto
- Nogomet dijakinje: 1. mesto
- Nogomet dijaki: 2. mesto
- Nogomet (veliko igrišče) dijaki: 1. mesto
- Plavanje: Kaja Leopold 1. mesto

- Atletika – ekipno, dijakinje: 6. mesto
- Atletika – ekipno, dijaki: 5. mesto
- Namizni tenis posamično: Kevin Car, 7. mesto
- Atletika – posamično dijakinje: Kaja Leopold 1. mesto (skok v daljino), Katarina Kocbek 2. mesto (skok v daljino), Ema Horvat, 3. mesto (400 m)
- Atletika – posamično dijaki: Aljaž Železen 2. mesto (100 m), Matic Miljevič, 1. mesto (suvanje krogle)
- Odbojka na mivki dijakinje: 3. mesto
- Odbojka na mivki dijaki: 4. mesto

**V sklopu ostalih dejavnosti smo izvedli še naslednje aktivnosti:**

- v termah Vivat smo izvedli preverjanje plavanja
- dijaki so obiskali tudi adrenalinski park Bukovnica
- aktivno smo sodelovali na maratonu treh src v Radencih, pa še na nekaterih drugih rekreativnih prireditvah v regiji, kjer so naši dijaki sodelovali v ekipah prve pomoči

**RAZISKOVALNO DELO**

Decembra 2017 je bila v centru Maximus, pod okriljem ZOTKS razstava Mladi za napredek Pomurja. Naša šole se je udeležila razstave s številnimi izdelki, prejeli pa smo tudi plaketo RAZISKOVALNA ŠOLA.

**NARAVOSLOVNI KROŽEK**

Obisk naravoslovnega krožka, ki ga običajno organiziramo v jesenskih počitnicah, je kar dobro obiskan. Takrat si udeleženci dajo duška pri eksperimentiranju z različnimi snovmi. Letos smo se ukvarjali z aromami. Poskušali smo razvajati naša čutila za voh in okus. Z destilacijo se da pridobiti vonj sivke ali lavande in vrtnice. Vonjave so še dolgo bogato dišavile našo kemijsko učilnico. Dijaki so si pripravili tudi okusne lizike iz sladkorja, ki so jih z veseljem pokušali. Da pa ne bi naša čutila za vid ostala zanemarjena, so dijaki pripravili še prekrasne mavrice v merilnih valjih. Uporabili so raztopine sladkorja različnih koncentracij in jih obarvali z vodenkami. Za vmesno razvedrilo so dijaki fotografirali še



okoliška drevesa v jesenskih barvah. Nekaj urno srečanje je še prehitro minilo. Že načrtujemo našo naslednjo pustolovščino v svet snovi.

## **5. Sodelovanje šole z okoljem - vključenost v projekte**

### **SODELOVANJE Z DOMOVI STAREJŠIH IN SBMS**

Za šolo je pomembno sodelovanje z ožjim okoljem v okviru prostovoljnega dela naših dijakov. Sodelovanje poteka z domovi upokojencev (Rakičan, Lendava, Ljutomer), Splošno bolnico Murska Sobota, Vrtcem Laura.

Naši dijaki sodelujejo tudi v številnih prireditvah kot sodelujoči, ali kot spremljevalci oskrbovancev, bolnikov in otrok in tako naša šola živi skozi množico projektov skozi vse šolsko leto. Naši dijaki radi sodelujejo in jih ni težko navdušiti, sploh za projekte humanitarne narave, katere z vso svojo vnemo podpira tudi gospa ravnateljica.

Mnogi med njimi hodijo kot prostovoljci na obiske k stanovalcem v domove starejših in jim prinašajo veliko »sonca«. Tudi v Splošni bolnišnici Murska Sobota veliko krat sodelujejo in so spremljevalci bolnikov ob cerkvenih obredih, koncertih, božiču, ali kot le obiščejo bolnike kot prostovoljci. Sodelujejo pa tudi na božičnih in velikonočnih delavnicah.

### **TEMATSKO RAZLIČNO OBARVANE STOJNICE**

V tem šolskem letu smo pripravili kar nekaj stojnic, kjer smo merili krvni tlak, krvni sladkor, delili preventivne zdravstvene letake, v rožnatem oktobru s pomočjo modela dojke osveščali in spodbujali k zgodnjemu odkrivanju raka dojke. Ena takih je bila na dnevu mobilnosti. Veliko sodelujemo z društvom paraplegikov Pomurja, bodisi kot spremljevalci ali s stojnico. Odzvali smo se povabilu Pomurskega osteološkega društva z merjenjem krvnega sladkorja in krvnega tlaka ter s preventivo in zgodnjim odkrivanjem raka dojke.

Letos smo se udeležili božično-novoletnega bazarja v Beltincih. Karitasu smo pomagali zbirati prostovoljne prispevke za ljudi v stiski. Ves teden smo izdelovali voščilnice, kopalne soli, kreme za roke, piškote, žepne koledarje, ki smo jih z veseljem ponujali mimoidočim na bazarju. Merili smo tudi krvni sladkor. Dekleta iz programa kozmetični tehnik pa so deklicam okrasile lica z bleščicami.

## **DOBRODELNOST**

Tudi letos smo se priključili projektu Anina zvezdica in tako spodbujamo dijake k dobrodelnosti. Povabimo jih, da prispevajo po svojih zmožnostih, ne da bi prosili starše. Naš slogan pri tem je: Vsak cent šteje. V lanskem letu smo zbrali veliko živil z dolgim rokom trajanja in higienskih pripomočkov, nekatere dijakinje pa so pomagale v zbirnem centru Anine zvezdice.

Naša šola je tudi botra otrokom iz Braziliije. Preko misijonskega središča smo izbrali misijon, kjer je naša rojakinja Agata Kociper, ki se razdaja otrokom amazonskega pragozda, ker imajo težke pogoje za izobraževanje. Mesečno smo se obvezali, da prispevamo 21 €, a naši dijaki in učitelji vedno prispevajo veliko več, kljub »skromnemu« sloganu.

Odzivamo se na dobrodelne akcije. Že nekaj let zbiramo plastične zamaške.

Tek podnebne solidarnosti je projekt, v katerem sodelujemo na povabilo Karitasa Slovenije. Glavni namen Teka podnebne solidarnosti je, da ljudje tečejo v solidarnosti do ljudi v Afriki, ki jih posledice globalnih podnebnih sprememb najbolj prizadenejo, čeprav so s svojim načinom življenja najmanj prispevali k njim. Ob tem s pretečenimi kilometri gradimo kroge solidarnosti okoli planeta Zemlja (dolžina ekvatorja je 40.075 km).

## **NACIONALNI PROJEKT Z MEDNARODNO UDELEŽBO – MODER STOL – NEKDO MISLI NATE**

Tudi letos smo se v okviru Unesco šole priključili nacionalnemu projektu Moder stol - nekdo misli nate. To je projekt mreže Unesco šol, ki želi mlade in manj mlade povezovati s sicer zelo uporabnim vsakdanjim predmetom – stolom. K projektu na naši šoli smo pritegnili dijake prvega letnika, ki so stol tudi darovali in ga odeli v modro barvo. Moder stol smo za nekaj časa postavili v avlo naše šole, potem pa ga podarili Domu Janka Škrabana v Beltincih in jim s to gesto sporočili, da niso sami – da NEKDO MISLI na njih. Ob tem smo jim pripravili še pester kulturni program.

## **ZDRAVA ŠOLA**

V okviru projekta **Zdrave šole** je bilo izvedeno aktivno sodelovanje pri predstavitev, dnevu odprtih vrat šole in informativnem dnevu. Zdrava šola je bila vključena tudi v sodelovanje z drugimi projekti kot so Eko šola, Projektni dan, izvedbo aktivnosti namenjenih obeležitvi pomembnih svetovnih dni (z likovnimi in drugimi ustvarjalnimi dejavnostmi), sodelovanje s starši (predavanja za starše, spoznavni piknik, informativni dan), sodelovanje z organizacijo UNICEF Slovenija (izvedba humanitarnih akcij zbiranja sredstev za Unicef Slovenija ) in kot vsako leto so dijaki sodelovali v božičnem zboru, s katerim so po oddelkih bolnišnice v Murski Soboti, razveseljevali bolnike s prazničnimi pesmimi.

## **ŠOLSKI PEVSKI ZBOR**

Praznike je polepšal s prazničnimi pesmimi oskrbovancem Doma starejših v Lendavi, in sicer v decembru 2017. Starejši, ki so pevce nagradili z lepim številom, dobro voljo, nasmehom na obrazu in tu pa tam s kakšnim glasom, ki se je pridružil njihovemu, jim je dal vedeti, da so oskrbovancem polepšali dan in upamo, da tudi celoten praznični čas.

Decembra 2017 pa so prepevali tudi v soboški bolnišnici. Zahvala varovancev doma in pacientov bolnišnice so bili njihovi nasmehi, ki so jim dali veselje in toplo vzpodbudo za naprej. Dijaki so bili veseli, da so jim lahko polepšali praznike in jim dali vedeti, da jim je mar zanje, saj se verjetno velikokrat počutijo osamljene in same, predvsem v času praznikov.

## **SODELOVANJE Z AMERIŠKO AMBASADO**

Naša šola že vrsto let sodeluje z ameriškim veleposlaništvom v Ljubljani. V vseh teh letih smo na šoli smo gostili vojaškega atašeja, političnega in gospodarskega strokovnjaka, marince, vodjo oddelka za diplomatsko varnost, namestnika veleposlanika, predstavnika za stike z javnostjo in še koga. Naši gostje pripravijo za dijake predavanje in delavnice, kjer dijaki spoznavajo raznolikost ameriške kulture. Vsakokrat pa se dotaknemo tudi zelo aktualnih političnih tem. Naši dijaki tekom predstavitve vedno pokažejo veliko mero poznavanja zgodovine in geografije združenih držav, da o popularni kulturi niti ne govorimo.

Leta 2018 je bila Slovenija prvič izbrana, da sodeluje v programu Youth Leadership, ki ga organizira univerza v Bloomingtonu-Indiana University in je v celoti financiran s strani ameriškega ministrstva za zunanje zadeve. Za Slovenijo je bilo razpisanih šest štipendij za dijake in ena štipendija za učitelja. Naša predlagana dijakinja žal ni bila izbrana, da bi prejela štipendijo, je pa profesorica angleščine Sonja Slana bila tista, ki je bila izbrana in je šla na štiritedensko usposabljanje v ZDA. Usposabljanje je pričela v Washingtonu D.C., nadaljevala v glavnem mestu zvezne države Indiana-Indianapolis in zaključila v Bloomingtonu.

V Washingtonu se je seznanila z diplomacijo. Na ministrstvu za zunanje zadeve se je namreč v družbi diplomata preizkusila v sklepanju diplomatskih kompromisov, preko simulacije OZN. Pot jo je vodila tudi v pisarno senatorja Indiane in ogled Capitola, v katerem domuje zakonodajna veja oblasti in kongresne knjižnice.

V Bloomingtonu je spoznavała ameriški šolski sistem in sodelovala pri aktivnostih z dijaki na Bloomington High School South.

## **ORGANIZACIJA RAZLIČNIH DELAVNIC ZA DIJAKE**

Organizirali smo delavnice za dijake na temo: **Umiranje in smrt (delavnice vodi mentorica)**

Umiranje in smrt je tema, ki se je večina ljudi najraje izogne, je ena največjih tabu tem. A prav zares se ji nihče ne more izogniti. In ravno strah in občutek nelagodja, ki ga čutimo že ob sami besedi, postane manjši, ko o tem govorimo, ko ozavestimo minljivost drugih ljudi in še posebej lastno. Potem se bolj zavedamo kakšen dar je življenje in kako je pomembno, da iščemo zadovoljstvo in srečo vsak dan v drobnih trenutkih in stvareh.

Na naši šoli izvajamo delavnice z naslovom **Moj odnos do umiranja in smrti** že dve desetletji. Ker je tema zelo občutljiva, na delavnici sodelujejo manjše skupine dijakov, običajno po deset dijakov tretjih letnikov, in sicer v okviru praktičnega pouka. Zakaj?

Ker so dijaki bodoči zdravstveni delavci, ki se bodo srečevali z umiranjem, smrtjo in žalovanjem že poklicno. Pa tudi na praktičnem pouku v domovih starejših in bolnišnici se nemalo krat zgodi, da bolnik, ki ga negujejo, umira. Delavnica je pa tudi šola življenja.

Delavnice vodi mentorica, ki ima sama mnogo izkušenj z ljudmi, ki jih je kot prostovoljka pri hospicu (Slovensko društvo hospic – organizacija za spremljanje umirajočih in njihovih svojcev), spremljala. In prav njene izkušnje so izhodišče za njihov pogovor. Ne pogovarjajo se o teorijah in definicijah, ampak o zgodbah, ki jih piše življenje in v katerih se mnogokrat najdejo tudi dijaki.

Ob koncu udeleženci na anketni vprašalnik odgovorijo, kako so delavnico doživeli. Vedno znova smo presenečeni nad njihovimi odgovori. Pogosto napišejo, da so prvič govorili o svoji težki izkušnji, a jim je zdaj, ko so o tem spregovorili, lažje. Neredko pa se zgodi, da kak sošolec napiše: »Nisem vedel, koliko hudega so moji sošolci že doživeli.«

## **DAVČNO OPISMENJEVANJE**

Izvedena je bila delavnica Davčno opismenjevanje mladih, vodili so jih predavatelji Finske uprave RS.

Vsebina je bila prilagojena starosti dijakov in je zajemala kratek pregled zgodovine davkov v sodobni družbi in vsakdanjem življenju, predstavitev pomena plačevanja davkov in namen porabe davčnih prihodkov ter predstavitev družbenih posledic izogibanja izpolnjevanja davčnih obveznosti. Delavnice so bile izvedene 26. aprila 2018.

## **DELO Z NADARJENIMI DIJAKI**

V okviru projekta **Uvajanje Koncepta – vzgojno-izobraževalno delo z nadarjenimi v srednji šoli** smo si šolsko leto 2017/2018 zadali naslednje cilje:

- staršem in dijaku, ki so bili že v osnovni šoli prepoznani za nadarjene dijake, smo ponudili izdelavo individualiziranega programa in jih poskušali prepričati v koristnost le-tega
- ponudili in izvedli smo delavnice za identificirane nadarjene dijake v osnovni šoli in vse ostale, ki se želijo vključiti in sodelovati
- povečali smo število interesnih dejavnosti - izhajali smo iz želja in potreb, ki so jih izrazili dijaki v opravljeni anketi ob koncu šolskega leta 2016/17

- izobrazili čim večje število učiteljev za uporabo in ocenjevalnih lestvic v procesu odkrivanja nadarjenih dijakov
- sistematično spremljali dosežke in delo nadarjenih dijakov; tudi dosežke izven oziroma zunaj šole
- povečali zavedanja, da je področje nadarjenosti smiselno odkrivati tudi na specifičnih področjih, tudi na poklicnem in strokovnem. Veča se zavedanje, da je delo z nadarjenimi pomembna naloga šole ter tudi možnost za razvoj in promocijo šole
- izdelali smo specifičen program karijerne orientacije
- povezavali in sodelovali z drugimi srednjimi in osnovnimi šolami
- izdelali specifični programi za socialno-čustveni razvoj nadarjenih
- vključili dijake v projekte, ki spodbujajo globalno učenje in trajnostni razvoj

## **EKO ŠOLA KOT NAČIN ŽIVLJENJA**

V okviru projekta »**Eko šola kot način življenja**« že vrsto let izvajamo številne okolje varstvene dejavnosti za dvig ekološke ozaveščenosti. Dejavnosti so namenjene dijakom, učiteljem in staršem in se z njimi šola vključuje v ožji in širši družbeni prostor. V tem šolskem letu so pripravljali različne razstave, gradili medsebojne odnose, sodelovali na šolskem tekmovanju, sodelovali na državnem tekmovanju ekokviza (trije dijaki), sodelovali na likovnih in literarnih natečajih, zbirali prazne kartuše in tonerje, ločevali odpadke, pripravili projektni dan, zasadili drevesa na DAN ZEMLJE, urejali okolico šole in skrbeli za zdravje vseh udeležencev izobraževanja.

### **Trudili smo uresničiti zlasti naslednje cilje:**

- razvijanje pozitivnih medsebojnih odnosov
- vzgajanje za zdrav način življenja v zdravem okolju (uvajanje ekološko pridelane hrane, pitniki v ustanovi, gibanje)
- učinkovita raba naravnih virov (voda odpadki, energija)
- vzpodbujanje trajnostne mobilnosti v prometu
- povezovanje okoljskih vprašanja z ekonomskimi in socialnimi

- ločeno zbiranje odpadnega papirja in izrabljenih tonerjev in kartuš

## **FINANČNO OPISMENJEVANJE MLADIH**

Dijake želimo pripraviti za življenje, jim pomagati, da bodo postali finančno pismeni, neodvisni in samostojni. Mladi znanja, kako vestno ravnati z denarjem, kako ga plemenititi, zaslužiti, smotrno porabljati, večinoma še nimajo. Tudi med odraslimi je znanje, glede upravljanja osebnega premoženja v Sloveniji slabo (vir: Moje finance, Časnik Finance, d. o. o.) zato menimo, da bi bilo dobrodošlo, da se tudi naši dijaki spoznajo z osnovnimi pojmi finančnega upravljanja in tudi pridobijo znanje, ki ga bodo lahko uporabili osebno. Delo smo si zastavili kot inetresno dejavnost, ki je potekala v obliki delavnic. Vsaka delavnica je trajala dve šolski uri.

V okviru posameznih delavnic smo poskušali sodelovati tudi z zunanjimi sodelavci, iz poslovnega okolja, ki so nam iz lastnih izkušenj, bolj praktično predstavili finance in podjetništvo. Dijake smo seznanili z osnovnimi pojmi financ, upravljanjem z denarjem, porabo in plemenitenjem ter podjetništvom. Izhajali smo iz njihovega znanja in potreb. Spodbujali smo jih, da vodijo dnevnik mesečnih prejemkov in izdatkov in tako dobijo občutek za upravljanjem in kontrolo nad lastnimi financami.

## **ŠOLSKI VISOKOGREDNI EKOVRT**

Od šolskega leta **2012/2013** smo vključeni v Mrežo šolski ekovrtovi, sodelujemo na njihovih izobraževalnih delavnicah in prireditvah, uporabljamo učna gradiva ter vsebine za mentorje na spletnem portal Šolski ekovrtovi ter izmenjujemo izkušnje z drugimi podobnimi ustanovami po Sloveniji.

### **Zakaj so ekovrtovi potrebni ?**

Ogromno otrok danes vse več časa preživi v računalniških svetovih, neposrednega stika s hrano in pridelavo hrane pa imajo vse manj. Zato smo se na šoli odločili, da v okviru projekta šolski ekovrtovi ustvarimo lastni ekovrt in tako našim dijakom pomagamo, da bodo čutili in razumeli pomembnost narave, varstva okolja in medsebojnega sodelovanja v

dobro ohranjanja narave in posledično skrbi za njo in tudi za svoje zdravje. Smo zdravstvena šola in menimo, da je prav zato skrb za naravo, zdravo prehrano in posledično tudi dobro počutje in zdravje vsakega udeleženca izobraževanja, tudi učiteljev in prav tako staršev, še toliko bolj pomembna.

Šolski ekovrt je sodoben učni pripomoček, je čudovita popestritev šolske okolice in zanimiv učni poligon za otroke; spoznavanje rastlin, procesov v naravi, vrtnih prebivalcev, kot tudi rokovanje z orodjem in zemljo.

V šolskem letu 2014/2015 smo ustvarili lasten ekovrt, ki krasi okolico naše šole in nam hkrati pomenil zanimivo učno okolje, kjer sodelujemo učitelji in dijaki, posredno pa seveda tudi starši. Zdaj vsako novo šolsko leto in tako smo tudi v šolskem letu 2017/2018 punudili dijakom "šolski ekovrt" kot interesno dejavnost. Skupaj z dijaki poskrbimo spomladi za setev in urejanje gredic, čez leto zalivamo, obrezujemo in v jeseni pripravimo vrt za zimo.

## **UČENJE ZA TRAJNOSTNI RAZVOJ – GLOBALNO UČENJE**

Globalne teme se nam velikokrat zdijo abstraktne, ker jih ne povezujemo z lastnimi dejanji oz. se ne zavedamo razsežnosti svojih dejanj v lokalnem okolju. Globalno učenje ali drugače povedano učenje za doseganje ciljev trajnostnega razvoja si prizadeva za razumevanje medsebojne povezanosti med državami v razvoju in evropsko unijo.

Globalno učenje prispeva k izboljšanju splošne ozaveščenosti o medsebojni odvisnosti ter prepletenosti različnih področij, hkrati pa ponuja orodja, ki omogočajo, da se razpoložljive informacije tudi kritično ovrednoti.

Ni učenje, ki je vezano le na šolsko izobraževalno okolje, ampak gre za vseživljenjski proces učenja in delovanja. Od tega bo odvisno naše življenje, v ne več tako oddaljeni prihodnosti.

Tako se je avtobus dijakov in profesorjev 11. junija 2018 odpeljal v Ljubljano na ogled interaktivne predstave SKOZI OČI BEGUNCA v organizaciji društva Humanitas. Predstava je pustila globok vtis na vseh, nastal je tudi zapis, ki je našel svojo objavo in pohvalo na Facebook strain Humanitasa.



## UNESCO ŠOLA

Unesco je organizacija za znanost, izobraževanje in kulturo. Eden izmed njegovih delov je tudi svetovna mreža ASPnet (Združenje unesco šol), ki povezuje šole že od leta 1953. V svetu je v mreži preko 7000 šol na vseh celinah. V Sloveniji segajo začetki združevanja Unesco šol v leto 1993.

V šolskem letu 2011/2012 je tudi Srednja zdravstvena šola Murska Sobota postala pridružena članica Unesca in tako z mednarodnim sodelovanjem sledi in pri svojem delu udejanja Unescove stebre vzgoje in izobraževanja kot temeljna načela razvoja.

V življenje in delo na šoli vpletamo naslednje UNESCO teme:

1. Svetovni problem in vloga Sistema Združenih narodov pri njihovem reševanju
2. Mir in človekove pravice, demokracija, strpnost, sodelovanje
3. Medkulturno učenje (preučevanje drugih dežel in kultur na lokalni in nacionalni ravni)
4. Okoljski problem in interdisciplinarno reševanje

Na področju izobraževanja si prizadevamo razvijati vsa štiri načela – **Delorsove stebre** izobraževanja za 21. stoletje, ki omogočajo otrokom optimalen razvoj in obenem zavezuje članice UNESCO ASPnet. To so:

- Učiti se, da bi vedeli.
- Učiti se, da bi znali delati.
- Učiti se, da bi znali živeti skupaj.
- Učiti se biti.

### **6. Praktično usposabljanje z delom pri delodajalcu**

Kakor je določeno v 31. Členu Zakona o srednjem poklicnem in srednjem strokovnem izobraževanju (ZPSI-1, Uradni list RS, št. 79/2006), se v šoli izvaja praktični pouk, pri delodajalcu pa praktično usposabljanje z delom.

Praktično usposabljanje z delom pri delodajalcu so dijaki opravljali v domovih za starejše v Murski Soboti, Ljutomeru, Radencih, Gornji Radgoni, Lendavi, Beltincih in Ormožu.

Mentor za praktično usposabljanje z delom dijake razporedi v domove, glede na bližino njihovega doma.

Prav tako opravljajo praktični pouk pri delodajalcih dijaki srednjega strokovnega izobraževanja, programa zdravstvena nega in kozmetični tehnik. Srednje medicinske sestre/srednji zdravstveniki opravljajo praktično usposabljanje v soboški bolnišnici, kozmetične tehnice pa v kozmetični salonih in zdraviliščih po Pomurju.

Ob koncu praktičnega usposabljanja z delom nas je zanimala ocena stanja in zadovoljstvo z opravljanjem praktičnega usposabljanja z delom pri delodajalcu, zato smo zaprosili dijake, da nam odgovorijo na nekaj vprašanj v pripravljeni anketi.

Odgovori dijakov so nam dobrodošli za nadaljnjo organizacijo praktičnega usposabljanja pri delodajalcu, zlasti njihove izkušnje in mnenje, ki so si ga izoblikovali.

Večina dijakov je tudi zadovoljna z delom svojega dodeljenega mentorja in menijo, da je popolnoma zadovoljil njihova pričakovanja. Ocenili so ga kot prijaznega, potrpežljivega in mentorja, ki jim je tudi pomagal pri nalogah, kjer še niso imeli izkušenj ali za njih niso bili še popolnoma usposobljeni.

S strani sodelavcev se je večina dijakov počutila dobro sprejetega in so se počutili kot del njihovega delovnega tima.

Dijaki so opazili tudi nekaj odstopanj pri aktivnostih, ki se izvajajo pri delodajalcu in aktivnostih, ki se jih učijo v šoli. Vendar ta odstopanja niso velika, saj so večinoma rezultat rutine dela. Odstopanja so opazili pri postiljanju izvajanju nege bolnika.

Pri usposabljanju z delom večina dijakov tudi navaja, da so lahko veliko znanja, ki so si ga pridobili v šoli, tam uporabili in če ga ne bi imeli, bi težko sledili in izvajali delovni proces.

Splošna ocena praktičnega usposabljanja z delom (PUD) je bila s strani dijakov zelo pozitivna in naj navedemo le nekaj njihovih komentarjev, ko smo jih na koncu ankete zaprosili za pobude in mnenje o praktične usposabljanju z delom:

- zelo poučno in življenjsko
- praktično usposabljanje je boljše kot praktični pouk, koristnejše se počutiš
- praktično usposabljanje je zelo koristna in uporabljiva stvar
- na PUD-u smo se zelo veliko naučili in marsikaj novega osvojili

## **7. Sodelovanje šole s starši**

V viziji naše šole smo med drugim zapisali:

- začutili bomo potrebe, interese in značilnosti dijakov in posredno tudi njihovih staršev
- trudili se bomo za svoj uspeh, skupaj z dijaki in podporo staršev
- trudili se bomo biti strpni, posebni, spoštovali bomo drug drugega

V skladu s to vizijo se trudimo dobro sodelovati s starši in dijaki.

Zaposleni, starši in dijaki se zavedamo, da je medsebojno sodelovanje izjemnega pomena za uspešnost dijakov in sprejemanju vrednot ter pravil.

Na začetku šolskega leta, smo v šolskem letu 2017/2018 organizirali KOSTANJEV PIKNIK za dijake prvih letnikov, učitelje, starše in tudi ostale dijake na šoli, ki so se želeli priključiti. To zdaj izvajamo lahko rečemo že tradicionalno, vsako leto znova.

Starši in dijaki so nad piknikom zelo navdušeni, saj je to tisti prvi trenutek, ko se »razbije led« med dijaki, starši in učitelji. Vzdušje je sproščeno, medsebojno se spoznavamo, nelagodje in strah se zmanjšata.

Spoznavni piknik sicer uradno ni predpisan, je pa zelo dobrodošel način, za čim uspešnejšo socialno integracijo novincev na šoli, za kar uradno predpisane ure ne poskrbijo tako dobro.

### **SPROTNO AKTIVNO SODELOVANJE S STARŠI**

Na šoli je učitelj staršem in dijakom za individualne, predhodno nenapovedane razgovore, na voljo eno uro na teden.

Razredniki redno in sproti obveščajo starše o učnem uspehu in izostankih njihovega otroka. S starši večina razrednikov in učiteljev dobro sodeluje. Roditeljski sestanki in govorilne ure

so dobro obiskane. V primeru težav z dijakom, razrednik povabi starše na razgovor. Ti se običajno odzovejo. V redkih primerih imamo pri sodelovanju s starši težave.

V primeru osebnih, socialni ali kakšnih drugih težavah dijaki najprej poiščejo pomoč pri razredniku, z njimi pa stalno sodeluje tudi šolska svetovalna služba. Dijaki včasih tudi sami pridejo in poiščejo pomoč, nasvet ali pa si želijo le razgovor s svetovalno delavko.

## **ŠOLSKA SVETOVALNA POMOČ**

Nekateri dijaki imajo včasih težave take narave, da terjajo veliko razgovorov učiteljev s starši in so učitelji in šolska svetovalna služba ter vodstvo šole s tem delom zelo obremenjeni. Razumevanje zahtevnejše problematike zahteva posebno strokovno usposobljenost ter poglobljeno načrtno ukvarjanje z dijakom in intenzivno sodelovanje s starši. Ugotavljamo, da se večina razrednikov časovno zelo angažira v reševanju problematike posameznika ali razreda kot celote.

Šolska svetovalna služba se trudi biti v pomoč razrednikom in poskuša določeno problematiko reševati tudi sama, seveda skupaj s starši in dijaki ter samo obvešča razrednika o poteku dela in morebitnih spremembah in napredku.

Šolska svetovalna delavka se vključuje tudi pri delu v razredu: učenje učenja, poklicni portfolio, poklicna orientacija, vsebinske teme (npr. nasilje). Dela je veliko, saj imamo 19 oddelkov. Delo je zlasti kurativne narave in v obliki individualnih pristopov, za skupinske oblike dela, ki temelji predvsem na preventivi pa pogosto zmanjka časa.

Vendar se trudimo organizirati tako za starše kot dijake tudi tematska predavanja. Sodelujemo z zdravstvenimi institucijami (psihologi, zdravniki, zavodom za zdravstveno varstvo) kot tudi s policijo in poskušamo vsako leto pripraviti vsaj nekaj preventivnih programov oz. predavanj.

## **OSTALE OBLIKE SODELOVANJA S STARŠI**

Šola s starši sodeluje še na mnoge druge načine: starši sodelujejo v svetu šole, svetu staršev, roditeljskih sestankih, vključeni so v projekte zdrave šole, eko šole, komisijo za kakovost - za njih je bilo organiziranih nekaj predavanj, šola je skrbela za pisno informiranje staršev (obvestila, dopisi na dom ter splošno informiranje preko spletne strani

šole). Organiziran je bil projektni dan šole, sodelovali so na podelitvi nagrad in priznanj dijakom in na podelitvi zaključnih spričeval.

## **8. Izvajanje, popestritev in motivacija za šolsko delo - nudenje nadstandardnih storitev, ki bogatijo izkušnje in osebnost dijakov**

### **PROJEKTNI TEDEN 2018**

Za dijake prvih letnikov (pet oddelkov) smo proti koncu šolskega leta 2018 organizirali projektni teden z naslednjimi projektnimi vsebinami (natančna razdelitev dela in organizacija projektnih vsebin) :

1. Prehrana in ekologija
2. Ne pozabimo na socialni del - DOSOR Radenci
3. Ne tako, ampak tako – sodelovanje z društvom slepih in slabovidnih Murska Sobota
4. Mladi in šport - Pustolovski park Bukovnica
5. Ustvarjamo z glino – samo za dijake izobraževalnega programa kozmetični tehnik

Dijaki so bili z vsebinami in takšnimi oblikami pouka navdušeni, saj je delo potekalo na terenu, vključevalo je oblike pouka, ki se jim zdijo mnogo bolj zanimive in privlačne kot v učilnicah. Pri vseh oblikah dela so lahko aktivno sodelovali in marsikdo je šele tu prišel do izraza in postal opazen tako s strani sošolcev kot tudi učiteljev.

**Da imajo dijaki takšne oblike šolskega dela rajši kot tradicionalne nam potrjuje tudi obisk, saj je število izostankov minimalno in se jih dijaki skoraj v polnem številu udeležujejo.**

### **LITERARNI VEČER 2018**

Tudi v tem šolskem letu smo pripravili in izvedli literarni večer, ki je tokrat potekal na temo **Okusimo bogastvo jezikov.**

Gostili smo dr. Bojana Zadravca, publicista in dobrega poznavalca judovstva in njihove kulture v Prekmurju, ki nas je popeljal v lepote jidiša, izredno poetičnega in lepega jezika

in za nas pripravil tudi hiter tečaj hebrejščine. Dijaki in učitelji so prebirali odlomke iz Cankarjevih del, ker je bilo leto posvečenu prav njemu, saj je maja minilo 100 let od njegove smrti. Gostili smo tudi stanovalce domov starejših, kar je bil svojevrsten izziv, saj so aktivno sodelovali.

Dogajanje so popestrile glasbene točke, ki so jih pripravili naši dijaki in dijakinje. Sledili so glasbeni, besedni, duhoviti, miselni dražljaji ...

### **STROKOVNE EKSKURZIJE**

Strokovna ekskurzija za dijake **tretjih letnikov je potekala v aprilu 2018**, in sicer v Ingolstadt. Trajala je dva dni. Dijaki so si ogledali mesto Ingolstadt in kliniko Ingolstadt, kjer so imeli voden ogled bolnišnice in predstavitev in ogled vseh oddelkov.

Strokovna ekskurzija za **dijake četrth letnikov je bila izvedena v maju 2018**, v Dornavo, v obliki ogleda in predstavitve zavoda za usposabljanje, delo in varstvo dr. Marijana Borštnarja. Dijaki četrth letnikov so si ogledali tudi Klinični center Ljubljana in Onkološki inštitut v Ljubljani.

Za dijake programa kozmetični tehnik je bila organizirana strokovna ekskurzija v avstrijski Gradec, aprila 2018 in Rogaško Slatino. V Gradcu so si ogledali sejem kozmetike, v Rogaški Slatini pa je bil ogled in predstavitev podjetja Afrodita (Podjetje za proizvodnjo s kozmetično kemičnimi in kovinsko-plastičnimi izdelki) iz Rogaške Slatine. Tam so se seznanili z izdelki tega podjetja in imeli tudi demonstracijo in prikaz uporabnosti izdelkov na delavnicah.

### **Ugotovitve in usmeritve za novo šolsko leto 2018/2019**

Srednješolsko izobraževanje v zadnjih letih doživlja številne spremembe na vseh področjih vzgojnega in izobraževalnega dela.

Prenova, ki je zajela srednješolsko izobraževanje, je temeljna naloga sodobne slovenske šole. Tege se zavedamo tudi na naši šoli, zato želimo čimbolj aktivno sodelovati v tej prenovi, tako vsi učitelji kot tudi dijaki in starši.

Uspeh prenove in kvaliteta našega dela pa je seveda odvisna predvsem od tega, koliko znanja, energije, strokovnosti bodo imeli učitelji, ki bodo zadane cilje tudi dosegali, z lastno aktivnostjo in učinkovitostjo. Spremembe so velike in se ne bodo zgodile čez noč.

Vsi si želimo kvalitetno opravljati svoje delo in ga ponuditi našim dijakom in posredno tudi njihovim staršem in vsem, s katerimi šola sodeluje. Kajti ravno od njih in v njih se šola ogleduje in dobi povratne informacije o svojem delu, učinkovitosti in kvaliteti.

Zato naša komisija za kakovost želi, skupaj z učitelji, dijaki, starši in vsemi, ki s šolo sodelujejo slediti delu šole, ga spremljati, izpostaviti prednosti in odpravljati pomanjkljivosti.

Zavedamo se, da veliko že delamo, marsikaj pa še lahko storimo, da bo na vseh področjih boljše. Za vsako spremembo je potreben čas, zlasti na področju šole, saj tukaj učitelji nismo sami, tukaj so tudi dijaki, starši in zunanje institucije. Smo partnerji pri našem delu in vsi moramo doprinesti k spremembam na področju kvalitete šolskega in izobraževalnega dela. Šolska komisija za kakovost pa bo aktivnosti spremljala in poročala o svojih ugotovitvah.

**Šolska komisija:**

Mateja Jakšič

Božidar Šalamon

Irena Šumak

## Priloga 1

Za ocenitev stanja in nadaljnjo organizacijo praktičnega izobraževanja pri delodajalcu (PUD), rabimo tudi vaše izkušnje, mnenje z opravljenim PUD-om.

Dobljeni odgovori bodo uporabljeni izključno za raziskovalne namene. Anketni vprašalnik je anonimen.

Na vprašanja odgovorite tako, da ustrezno trditev označite in/ali dopolnite.

### 1. Kje si opravljal/-a PUD?

Splošna bolnišnica Murska Sobota; oddelek

.....  
 Dom starejših; lokacija

### 2. Splošna ocena PUD-a (vzgojno-izobraževalni vidik, spoznavanje poklica, učenje življenjskih vrednot ...)! .....

zelo primeren način

primeren način

manj primeren način

drugo, napiši

### 3. Kdo ti je predstavil oddelek, potek in organizacijo dela? .....

gl. med. sr. /dipl. med.sr.

mentor/mentorica

nihče, sam/-a sem se znašel/-a

drugo:

### 4. Ali ti je dodeljen/-a mentor/-ica izpolnila pričakovanja? .....

da, ker

.....  
 ne, ker

### 5. Koliko celotnega časa na PUD-u si bil/-a voden/-a pod mentorstvom? .....

vedno

večinoma



skoraj nikoli

drugo:

.....

**6. Ali si se počutil/-a s strani zaposlenih delavcev sprejetega?**

da

ne

**7. Kdo ti je največ pomagal/-a na PUD-u?**

mentor/-ica oziroma nadomestni mentor/-ica

gl. med. sr. /dipl. med.sr.

drugo:

.....

**8. Napiši, kateri so bili tvoji začetni strahovi!**

**9. Ali si izvajal/-a naloge, za katere nisi usposobljen/-a?**

ne

da, skupaj z mentorjem

da, sam/-a

drugo:

.....

**10. Ali si bil/-a kdaj dodeljen/-a kot spremljevalec stanovalcu/pacientu na drug oddelek oziroma drugo ustanovo?**

ne

da, skupaj z mentorjem

da, šel/šla sem sam/-a

drugo:

.....

**11. Kot spremljevalec/-ka si se počutil/-a:**

v

redu,

ker

.....

neprijetno

,

ker

.....

nisem bil/-a v vlogi spremljevalca

drugo:

.....

**12. Koliko znanja, pridobljenega v šoli si uporabil/-a pri svojem delu na PUD-u?**

- zelo veliko
- veliko
- zadovoljivo
- skoraj nič
- 

drugo:.....

**13. Naštej tiste aktivnosti, pri katerih je bilo veliko odstopanj od »šolskega načina«?**

**14. Napiši, katera so bila tvoja manjkajoča znanja pred nastopom na PUD-u?**

**15. Izvajanje praktičnega pouka s šolskim mentorjem je:**

..... dobro, ..... ker

..... slabo, ..... ker

**16. Tvoje pobude, predlogi, mnenja o PUD-u!**